

ARAHAMA STREET

(1)
Monday

How do you do? I am an English newspaper for you.
My name is Arahama Street. Today is my birthday.
Please love me, everyone. Please remember me!

よろしく!



From notebooks

I THINK....

- *I think ___ have to study English. -by S. K.
- *I think school is very trifling.
- *I think school is sutdy trifling English. -by M. S.
--- I think to study English is the most trifling of all.
- *I think You is going to have a test. -by K. W.
- *I think television is very interesting.
- *I think magazine is very interesting. -by Y. K.
--- I think to watch television is fun.
--- I think this magazine is interesting.
I think to read magazines is a lot of fun.
- *I think rivary Avekuma is very buteful. -by T. T.
--- I think the Abukuma (River) is very
- *I think Arahama is very wonderful. -by K. T.

その他 たくさんの自由要作文がありました。紙面の都合で掲載できませんでした。ノートの4ページ目のコーナーは、要作文をしたり、本文や単語の練習をしたり、好きな英語の詩を書いたり、自由に自分で作って下さい。

チョット 拝見!

Good ^{MISS ME!}
Try again!

(11) Koji is handsome.

< (吉川) 景司はハンサムです。 >

(12) I hope (that) it will be fine tomorrow.

< 明日、晴かならうと思ってます。 >

(13) That animal is monkey.

< あの動物は、サルです。 >

(14) I won't be able ^{can = be able} meet Koji.

< 私は、(吉川) 景司に会えないでしょう。 >

(15) LOOK at the sleeping dog.

< 眠っている犬を見てください。 >

(16) I hope to see Mr. Koji again.

< 私は、(吉川) 景司に会いたいです。 >

(17) It's very kind of you to help me.

< (お手伝いしてもらって) ありがとうございます。 >

{ くれて
いただきまして

by M. K.

ARAHAMA STREET

英語通信3年 No.2 Monday, May 14, '84

Did you enjoy the excursion?

How about hotels? How about Korakuen?
How about Kamakura? How about meals?
.....

東北も旅行期間中は良い天気に恵まれましたが、東京はかなり暑かったようです。ホテルや後楽園、横浜スタジアムなど、たくさんのお出掛けができたと思います。その余韻もさめないうちに部陸上競技大会ですが、競技に帰後にベストを尽くしてほしいと思います。

現在完了を使って文を作ってみよう!

5月11日 日光で

(1) We are in Kanto.
We have been in Kanto for three days.

(2) It is fine today.
It has been fine for three days.

(3) We enjoy our excursion.
We have enjoyed our excursion for three days.

5月14日 元禄で

(4) I am sleepy.
I have been sleepy since last Friday.

チョット拝見!!

Self-introduction (自己紹介)

- ① My name is Haluheco Yomogeda.
(私の名前は春彦=蓬田です。)
- ② I live in Arahama.
(私は荒浜に住んでいます。)
- ③ Arahama is in the of Iiari a cho.
(荒浜は巨摩町にあります。)
- ④ I am fifteen years old.
(私は15歳です。)
- ⑤ I am a junior high school student.
(私は中学生です。)
- ⑥ I am in the nine grade.
(私は中三です。)
- ⑦ I like society, physical education, and English.
(私は社会と体育と英語が好きです。)
- ⑧ I don't like mathematics very much.
(私は数学はあまり好きではありません。)
- ⑨ Baseball is played by me.
(野球は私によってプレイされます。)
- ⑩ I am liked by every girl.
(私はたくさんの女の子によって好かれます。)
- ⑪ I am expected by every student.
(私はたくさんの生徒によって期待されています。)
- ⑫ English is taught by Mr. Sato.
(英語は佐藤先生によって教えられる。)
- ⑬ Many music songs are liked by me.

これは上の(A)の(1)から(13)の(1)の順に読んでみる。Good! I'm glad.

⑩が好きな女の子の数を数えてみる。下の(1)から(13)の(1)の順に読んでみる。

.....

• The students became silent when the teacher began talking.
生徒たちは先生が話しはじめると静かになった。

• His speech made a good impression on us.
新任の先生の話し方のおかげで、

皆さんの印象はどうですか。今度はノートの須藤先生の似顔絵を書いて下さい。

ARAHAMA STREET

英語通信 3年 No.3 Wednesday, May 16, '84



「ずっと～しています。」(現在完了形の継続)
を完全にますたあ しょう!

現在の文 I come to school by car.

現在完了の文 I have come to school by car for two years.

否定文 I have not come to school by bus for two years.

疑問文 Have you . come to school by car for two years?

応答文 Yes, I have. / No, I haven't.

ここをとりたいてい

How long have you come to school by car? → how long

For two years.

(1) 現在完了の文の形は () } + () 分詞

(2) for two years の意味は ()

(3) since last Wednesday の意味は ()

(4) 現在完了の文の否定文は have 又は has のすぐ () に not を入れる。

(5) 現在完了の文の疑問文は have 又は has を () の前に出す。

(6) Man has known fire for a long time. を疑問文に。

(7) (6) で fire がわからず「何をとたすねる文に。」

キョット 拜見!!

have been to を使って

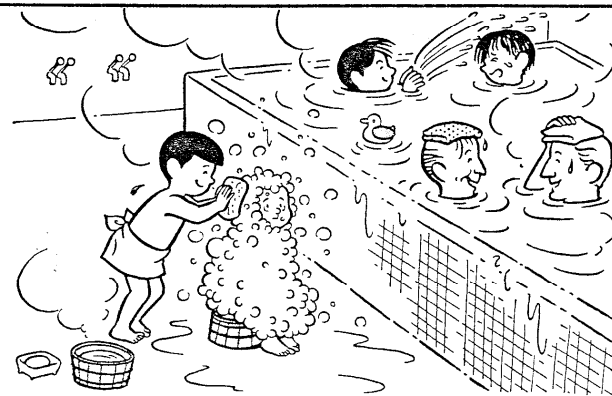
I have been in Kamakura for three years.

I have been in Okinawa since last November.

by 美紀 栄戸

その他 多数のすばらしいノートがあります。またの機会に!

from NEW CROWN



I have not lived here for a long time, but I like a lot of things about Japan. One of them is the ofuroya-san. Japanese public baths are very nice. I have enjoyed them for four years.

You must pay about one dollar at the entrance. Many people take a bath together. They enjoy talking to each other. I have made a lot of friends there. Sometimes I stay there over an hour. I am now an ofuroya-san fan.

Arahama Street

英語通信3年 No.4 Monday, May 21, '84

*** REVIEW CORNER ***

① 次の英文を日本語に。 (文: Kayo T.)

1. I have been in London. Because my cousin lives in London, too.

2. I have played tennis for two years. I am very tired now.

② 次の文を、下線部を問う疑問文に。 (文: Mika K.)

1. I have been in Tokyo for three years.

2. He has been in Tokyo since last November.

③ 次の1~3の文を()の語句を加えて現在完了の文に。

1. Bill walks with Mr. Smith. (for an hour)

Bill _____ with Mr. Smith for an hour.

2. Mr. Sato drinks beer at the table. (since 8 o'clock)

Mr. Sato _____ beer at the table since 8 o'clock.

3. I want to meet a popular singer. (for a long time) (文: Kikuko H.)

I _____ to meet a popular singer for a long time.

From notebooks — 修学旅行 — 卓球部のキャプテン提供

1. I went to _____ the graduation trip three days ago.

私は3日前、修学旅行に行きました。

2. I eat not delicious rice for three days.

私は3日間おいしいお米を食べていなかった。

3. Graduation trip was very hot day.

修学旅行は とてもあつい日でした。

ショート拜見!

from 敏子's ノート

<文型ドリル>

① I have in London for two weeks.

私は、2週間ずっとロンドンにいます。

② I have in Kyoto since last month.

私は、先月からずっと京都にいます。

③ My uncle has in America for ten years.

私のおじは10年間ずっとアメリカにいます。

④ She has been in England since then.

彼女はそれの時からずっと英国にいます。

⑤ He has been in his room for an hour.

彼は1時間ずっと彼の部屋にいます。

<英作文>

⑥ I have been lived in Arahama for _____

私は、15年間ずっと阿部川に暮らしています。

⑦ That man has been in telephone box _____

あの男の人は1時間ずっと電話ボックスの中にいます。

⑧ I have studied English for three times.

私は、3回英語を勉強しています。

⑨ He has not played volleyball since a high school student.

彼は、高校以来バレーボールをしていません。

★ 自由発達のページに、文型ドリルを利用して要作文してみるの面白い試みです。気に入った人は自分でもやってみよう。

Arahama Street

英語通信3年 No.5 May 24 Thursday

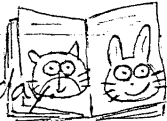
中間試験の前に現在完了(継続)を自分のものにしよう!

教科書を何度も読む。新出語句を練習する。「基礎の学習」「文型ドリル」を活用する。「Arahama street」No.1~No.5を読み直す。— いろいろな方法で自分の学力を高めていこう。

— ちょっと拝見! — from Fumiko's

1. 私は本を昨日から読んだ。

I since read the book yesterday.



2. この本は童話が一年前に買った。

I bought this book years ago.

3. この話はうさぎとねこの話してある。

This is talk rabbit and cat in talking.

この うさぎは うさぎ とねこ

4. 私は以前からライオンが大好きだった。

I liked a lion for sometime.



5. 坂本 龍一はハンサムだ。

ryuichi sakamoto is handsome.



イラスト (illustration) が最高にたのしくて
笑にうまいと思います。

How nice these illustrations are!

1. I have read the book since y
yesterday.

(自分が続けてやっている時、今面白くて夢中
にハマっているんだ、という時には現在完了を使う。)

Let's enjoy a humorous story!

1. 辞書を片手に意味を調べてみよう。



6 Mr. Grey does not like Mrs. Black. He looked out of the window of his bedroom last Saturday morning. Mrs. Black was in the street. She came to the door of his house and rang the bell. His wife went to the door and opened it. Mrs. Black came in. Mr. Grey did not go downstairs.

A quarter of an hour later Mr. Grey went to the top of the stairs and shouted to his wife, 'Has that stupid old woman gone?' But Mrs. Black was in the living-room with his wife.

Mrs. Grey did not say anything for a few seconds, but then she said to her husband, 'Yes, she's gone. Mrs. Black's here now.'

2. have + 過去分詞 の現在完了にアンダーラインをひきなさい。
(has) (2ヶ所)

<注> downstairs 一階に

a quarter of an hour 1/4時間 (15分)

stupid 馬鹿な, for a few seconds 数秒間

Arahama Street

英語通信3年 No.6 May 25 Friday

中間試験準備特集号 これだけは覚えよう!

① 次の文型は完全に覚えろこと。

I think (that) Jane will come soon.

私は思う ジェーンはすぐ来ると。

I looked very pretty in the dress.

私は 見た とてもかわいく そのドレスの中で

I have been in Tokyo for three years,

私は ずっといます 東京に3年間。

He has been in Tokyo since last November.

彼は ずっといます 東京に三年の11月から。

② 現在完了の文の型、意味、作り方をしっかり理解すること。 (基礎の学習、文型ドリルをうまく活用すると良い)

- ① have (has) + 過去分詞 の型がわかり、すぐ指摘できるか。
- ② have と has (三人称単数) の使い分けは大丈夫か。
- ③ 過去分詞がわかるか。表にないのは規則動詞で -ed の型になる。
- ④ for + 時間の長さ
since + ある時点 } どちらがわかるか。
- ⑤ 「ずっと ~ している」という訳し方にたれたか。
- ⑥ 否定文は大丈夫か。
- ⑦ 疑問文は大丈夫か。 Yes-No Question
Wh- Question

For example

Ex. 1 次の()の中に have か has を入れよ。
Bill () been in college for two years.

Ex. 2 次の下線部を適切にかえ、現在完了の文にせよ。
I study English for two years.

Ex. 3 次の()の中に for か since を入れよ。
We have played tennis () an hour.

Ex. 4 次の文の下線部を問う疑問文を作れ。
We have learned judo for two years.

Ex. 5 次の文を日本語にせよ。
I have wanted to go to America.

③ 教科書の Lesson 1, Lesson 2 の内容をくり返し読み書きしよく理解すること。

- ① 意味をしっかりとつめたか。
- ② 指示語 (it, they, he, them など) が具体的に何をさしているかわかったか。
- ③ 熟語や重要構文 (II) がよく理解できたか。

④ 教科書以外の文を、細かい点を気にせず要点をつかむやり方で読むことができるか。

⑤ 新出単語や同じ意味の語、反意語、動詞の変化など基本的な知識は小プリントの右側などを利用して整理すること。

今回から少し問題数を多くします。中間テストのためだけでなくこれからの受験勉強を見通して、少しでも学力を高めるために計画的に勉強を進めなさい。

現在完了を特にしっかりとマスターしなさい。

テスト勉強とともにノートの整理もきちんとやりなさい。

Arahama Street

英語通信3年 No. 7 June 13 Wednesday

中体連に近い。 最高のgameを!

現在完了を使って自由作文をしよう

By Miki Shishido

現在完了の完了。くすでに、ちょうど

1. I have already finished my lunch.
2. I have already finished Kenji Nagae. - Love is over -
3. Mr. Toshitaka has just finished homeroom.
4. Miki has already washed the big face.

意味(

How long does Miki wash her big face?

答え _____ minutes.

5. I have already eated big apple.

訂正してみよう

I have already _____ (a) big apple.

By Takahiro

現在完了の経験

Gigapple

6. Have you ever talked with Tomoyo Harada?

答え (Yes, I've talked with _____ .
(彼女と3回話したことがある)
みよう (No, I've _____ talked with _____ .

7. Have you ever met my cousin?
8. We have never visited Mr. Sato's home.
9. Have you ever taken a two-second bus?

2階建てバス、辞書で調べたら
twostories というようです。

Have you ever seen a twostories bus in Sendai?

答え
みよう _____

By Mika Kikuchi

経験

動物を飼うは

10. Have you ever kept a pet?

keep-kept-kept

Yes, I've kept a she-cat and a rabbit and goldfishes.



11. Have you ever seen Santa Claus?

No, I've never seen him.

英英辞典によれば サンタクロースのおじさんは
person who, small children are told, puts
toys in their stockings by night at Christmas.

12. Have you ever seen a dream?

Yes, I've seen a dream of Koji.

13. Have you ever tossed around in bed?

Yes. I toss around in bed every day.

寝相が悪い

巨人 3-1 広島 1/2 後半

I am a fan of Giants.

They came to Sendai two weeks ago.

Why did they go to the baseball ground?

To play baseball.

江の原 (よ)

I wanted to watch a baseball game, but I had no money.

I like Hara-san and Yoshimura-san and Egawa.

Does Mr. Sato like Giants?

やっと勝ったので
喜びもひとしお。



Who am I?

You are _____.



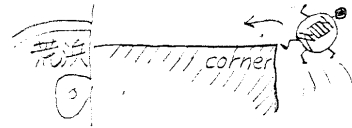
by かほ

Arahama Street

英語通信3年 No. 8 July 6 Friday

It has been hot this week.
Now summer is just around the corner.

中谷通での酷暑の治癒はすば
りしかった。



そして勉強する間もなく期末テストが終わった。いよいよ
夏休み (the summer vacation)。

- 県大会に向けて燃えている者
- 中学1,2年の総復習を計画している者
- 登山や旅行の計画を練っている者
-

充実した夏休みにしよう。

7月16日に第1回学カコンテストが行われる。クラスで協力して
全員100点をめざして欲しい。英語は、絶対に覚えるべき単語を50
問出題します。必ず覚えて学力を高めよう。

学カコンテスト 問題一覧

▶ 次の不規則変化表を完成せよ ◀

	過去	過去分詞
cut	(1)	(2)
come	(3)	(4)
run	(5)	(6)
make	(7)	(8)
have	(9)	(10)
say	(11)	(12)
think	(13)	(14)

右側の答えをかきつけて
練習しよう!!

cut	cut
came	come
ran	run
made	made
had	had
said	said
thought	thought

teach	(15)	(16)
is, am	(17)	(18)
are	(19)	(20)
do	(21)	(22)
go	(23)	(24)
speak	(25)	(26)
see	(27)	(28)
write	(29)	(30)
know	(31)	(32)
eat	(33)	(34)
sing	(35)	(36)
swim	(37)	(38)
study	(39)	(40)

taught	taught
was	been
were	been
did	done
went	gone
spoke	spoken
saw	seen
wrote	written
knew	know
ate	eaten
sang	sung
swam	swum
studied	studied

▶ 次の表を完成せよ ◀

	わたし、が	私の	わたし、に
	-	my	me
(41)	you	_____	_____
(42)	he	_____	_____
(43)	she	_____	_____
(44)	we	_____	_____
(45)	they	_____	_____

your	you
his	him
her	her
our	us
their	them

▶ それぞれの英文を日本語の意味を正しく読み、空欄に
適切な語をいれよ ◀

- | | |
|--|----------|
| (46) 私は早く起きなければならぬ。
I _____ get up early. | have to |
| (47) 彼は仙台に行くつもりです。
He _____ go to Sendai. | is going |
| (48) 私はディズニーランドを訪問したい。
I _____ visit the Disney Land. | want to |
| (49) 私は重理にたくさんのお金を借ります。
I have a _____ friends in Wakari. | lot of |
| (50) ピアノを弾いて見えますか。
_____ play the piano? | May I |

Arahama Street

英語通信 3年 No.9 July 9, Monday

テストをもう一度見直して **現在完了** の文をしっかりと理解しよう!

期末考査 平均点 62.6
 中間考査 平均点 59.9



① 次の各組の文のうち、現在完了の文のものに ○ をつけよ。

- (1) a () I am a high school student.
 b () I have been a high school student for two years.
- (2) a () I play judo after school.
 b () I have played judo since 1982.
- (3) a () Mr. Smith went to London last year.
 b () Mr. Smith have been to London twice.
- (4) a () We have enjoyed volleyball for an hour.
 b () We have a lot of homework to study.
- (5) a () They have something to drink.
 b () They have drunk cold water.
 (just)

② 次の文中の()の中に、右の語群から適切な語を選び記号を書き入れよ。

現在完了の文の形は、主語() + 助動分詞 という形であり、主に3つの用法がある。「ずっと～している」という()と、「おおよそ、すでに」～した(とある)という()と、「～したことがある」という()である。また ever や never は必ず()の前に入れることも注意したい。

- | | |
|----|--------------|
| a. | 継続 |
| b. | 完了 |
| c. | 経験 |
| d. | 過去形 |
| e. | 過去分詞 |
| f. | do または does |
| g. | have または has |

③ 次の1～3の語群は、継続・完了・経験のどれに使うか。()に書き入れよ。

1. () already, just
2. () once, twice, three times, four times, some times, many times, ever, never, before
3. () for, since, this week, this year

④ 次の文の()の中に have か has を入れよ。()の中には 継, 完, 経のどれかを入れよ。そして日本語に直せ。

1. I () known that boy since 1979. []

2. You () been in Yamagata for two years. []

3. Masao () already written a letter. []

4. Yumiko () just come home by bicycle. []

5. Ken and Kumi () swum in the sea once. []

⑤ 次の文が現在完了の文になるように()内の動詞を適切なかたちにかえよ。

1. I _____ in Sendai for two years. (be)
2. You _____ baseball for two hours. (play)
3. Mike _____ to see Regent's Park. (want)
4. Jane _____ sick since last week. (be)
5. We _____ Tom's father since 1980. (know)

⑥ 次の各文にはあやまりがひとつずつある。その部分にアンダーラインをひき、うしろの下線部に訂正したものを書き入れよ。


1. I has been in Sapporo since I was a college student. _____
2. You have study English for two years. _____
3. Mike have just come into the classroom. _____
4. Jane has played the piano for last year. _____
5. My friends has read books in this library for three hours. _____

⑦ 次の文を英語に直せ。

あなたはこれまでロンドンに行ったことがありますか?

Arahama Street

3年 英語科通信 1984. 7. 31 No. 10

イヨイヨ 暑さ本番 

Enjoy summer



It has been ten days since the summer vacation began. And you are going to go camping tomorrow.

Can you cook each meal well?
Can you find fireflies (螢) in Marumori?
Can you sleep well in tents?

Have a good time, all of you!

とにかく、思いっきり楽しいキャンプにしてください。

夏休みを利用して、基礎学力を補充しよう!

■ 英単語集(英語版・日本語版)を徹底的に利用しなさい

(1) 単語をマスターしよう

文法がわからないと英語はダメ — なんてウソです。とにかく単語をひとつでも多く知っていることです。まず英辞林だけを見て、あるページの意味を2分くらいで書いて答え合わせをしなければいけません。わからないのは考えずにパス。時間かけずに何回も — これがコツです。

動詞、名詞から始めてみよう。

意味がわかったら、スペルに挑戦してみよう。

(2) 不規則変化動詞も大切

ルールを覚えること。少しでも点数を伸ばしたいという人には特効薬。楽しんで覚えよう。

(3) 基本的な熟語も覚えよう

熟語は全部マーク。日本語、英作文も練習するつもりで1石3鳥をおらってやってみよう。

■ 「Funny stories」も十分に活用して下さい。

わかりにくい表現は説明をつけておきました。ひとつひとつ面白い物語ですのでイラストも参考にしながらよく理解して下さい。

■ 補習授業では本当に基礎的なことしか行ないません。わずか4時間しかありません。あまり濃密な内容のものにはできないと思います。自分で自分の勉強をどんどん進めて下さい。

Lesson 4

Miss Evans on the Titanic

を暗唱しよう!

授業では中途半端になってしまいましたが、テープを聞いて暗唱して下さい。毎年、苦労して暗記しますが、大きな自信につながっています。英語の力を系統的に伸ばさなければいけません。挑戦してみなさい。

Arahama Street

英語通信 3年 No.11 September 5, Wed.

名詞をうしろから修飾するいびきは表現 ^{L.4} ~L.5

① 波線に注意して、日本語に直しなさい。

- | | | | |
|---|--|-------|-------|
| A | 1. the radio <u>on the desk</u> | _____ | ラジオ |
| | 2. a desk <u>in her room</u> | _____ | つくえ |
| | 3. a cat <u>under the table</u> | _____ | 猫 |
| B | 4. a book <u>to show him</u> | _____ | 本 |
| | 5. a present <u>to give you</u> | _____ | プレゼント |
| | 6. a box <u>to carry books</u> | _____ | 箱 |
| C | 7. a camera <u>made in Japan</u> | _____ | カメラ |
| | 8. the language <u>spoken in Australia</u> | _____ | ことば |
| D | 9. a ball <u>used by us</u> | _____ | ボール |
| | 10. a girl <u>talking with Fred</u> | _____ | 女の子 |
| | 11. a dog <u>playing in the park</u> | _____ | 犬 |
| | 12. a man <u>working in the bank</u> | _____ | 男の人 |
| | 13. the chair <u>I made yesterday</u> | _____ | そのいす |
| E | 14. the picture <u>Father took last year</u> | _____ | その写真 |
| | 15. the woman <u>I met last week</u> | _____ | 女の人 |

② 日本語に合うように下線とにイ語を入れなさい。()内は参考にせよ。

- ラジオを聴いている少女 a girl _____ to the radio
 - 海で泳いでいる数人の子どもたち some children _____ in the sea
 - 藤村が書いた物語 the story _____ by Tokson
 - 去年建てられた私たちの学校 our school _____ last year
 - 歌を歌っている少女 the girl _____ a song
- (build, swim, sing, listen, write)

③ 次の文を日本語に直しなさい。

- I don't know the woman standing near the big tree.

- Nancy likes the boy playing basketball over there.

- The dog running in the park is Koro.

- My brother has a watch made in Switzerland.

- This is the racket used by my mother.

④ 例にならって次の形を用いて文を作ろう。

<Example> This is the tape recorder I used yesterday.
This is the fence I have just painted.
This is the book my sister read last year.

- (1) This is the _____ I _____
- (2) That is the _____ my _____ last year.

⑤ ()の語句を用いて、日本文に合うように英文を完成しなさい。

- This is _____.
(last year, wrote, the story, I)
これは、ぼくが去年書いた物語です。
- This is _____.
(pretty, a, found, my sister, flower)
これは、妹が見つけたかわいい花です。

Arahama Street

英語通信 3年 No.12 September 26. Wed.

Do you study English every day ????

合唱コンクール (The chorus contest), 駅伝 (The Ekiden), 模擬試験 (a sham examination), 中間テスト (The second midterm examination) など、次々と行事がひしめいています。

それにつられて気持ちが落ち着かなくなりがちなもの。マイペース (my pace) で行事も勉強もしっかりこなしていけるのが最高ですね。

The good seaman is known in bad weather.

(良い船乗りは嵐の時に判る)

チョット はいけん

自由学習 - 友達編 -

① This is the pen Noriko gave me.

これはのりこちゃんが昨日くれたペンです。

yesterday

② This is the letter Toshiko wrote yesterday.

これはとしこちゃんがきのうかいたはがきです。

③ This is the chocolate Miwako often buys.

これはみわこちゃんがしばしば買うチョコレートです。

buys

④ Kikuko is too young to go to school.

きくこさんはまだわがいのと大学にはいきません。

college

⑤ Kimika was too tired to paint the fence.

きみかさんはつかれすぎていてへいひのフェンスをぬることかできませんでした。

③



Bill works in a factory, and he usually

ビルは工場で働きます。

工場

とよく往復しています。

ビルは工場に行ったり来たりしています。

comes home at half-past six every evening.

毎晩

夕方

6時

毎日

帰る

毎夕方の6時半過ぎに家に帰る。

He came home early last Friday, and he was

彼は昨日早く

この前の金曜日

早く

帰りました。

彼はこの前の金曜日早く家に帰りました。

とよく往復して怒った。

very angry. He shut the door very hard, went

とても

怒って

彼は

とても

強く

行きました。

彼はドアを激しく閉めました。

熱語

into the living-room and sat down. sit down 「座る」

リビングルーム

とよく

座りました。

下へ

リビングルームに行きました。そして座りました。

← This notebook is for Funny Stories. Whose notebook is this? Can you answer? Some students show me their notebooks for Funny Stories now.

Please bring your notebooks in the morning as soon as you arrive at school.

← This notebook is for an English class. A girl writes these sentences. Who is she? I am going to give you some hints. First, she made a good speech in the speech contest last week. Second, three girls have the same name in our school.

Arahama Street

英語通信 3年 No.13 September 27

現在完了 Let's remember!



Leaves are turning yellow and red.

Flowers of cosmos are blooming by roads.

Fall has come.



現在完了形 = have, (has) + 動詞の過去分詞
過去に起ったことを現在に結びつけて言う言い方

- 継続** We have been good friends for ten years.
「私たちは10年間ずっと親友です」
(そして今も親友である)
- 完了** I have just finished my homework.
「私はちょうど宿題を終えたところです」
(だからこれから外に遊びに行く所だ)
- 経験** I have seen a UFO once.
「私は1度 UFO を見たことがある」
(今もあの時の興奮が忘れられない)
- 結果** I have lost my English dictionary.
「私は英語の辞書をなくしてしまった」
(今使えないので困っている)

上の例を読むと、現在完了といっても4つの使い方がわかることがわかります。実際にぶつかった文が、4つのうちのどの使い方にあたるかは、文の中の単語(例文では波線)でわかります。

	文のうしろ	過去分詞の前
継続 ずっと...だ	for ~, ~間 since ~, ~から this week, 今週	
完了 ...した	~ yet? 疑 もう not ~ yet, 否 まだ	just ちょうど already すでに
経験	once, 1度 twice, 2度 three times, 3度 sometimes, 数回 many times, 何度も before, 以前に	often よく ever 疑 これまで never 否 1度もない
結果 lost 「なくしてしまった」(今はない) sold 「売ってしまった」(今はない) などの動詞の過去分詞を使う。		
I <u>have been to</u> Okinawa <u>once</u> . (経験) 「私は1度沖縄に行ったことがある」 Mr. Smith <u>has gone to</u> London. (結果) 「スミス氏はロンドンに行ってしまった」		

▶ みんなもこの詩のような光景を見たことがあると思います。

The sun has just risen.

The sky in the east is red.

Birds have already waked up.

They are singing merrily in the trees.

It is the beginning of a busy day.

Arahama Street

英語通信3年 No.14 October 17

こんな **Poem** はいかがですか?
How about a poem like this?



This poem was written by Hiromi.
She is a girl who goes to a junior high school in Kanagawa.

I like this poem, because there are a lot of dreams in this poem. When I was a junior high school student, I had a lot of dreams like this.

How about you?

▶ 次の文の意味を考えてみよう!

1. A doctor is a man **who** works for sick people.
医者 は です 人 たれかとい うと、その人は 働く 病気の人々のために
(医者 は 病気の人々のために働く人です。)
2. A doctor is a man **who** makes a lot of money.
()
3. A carpenter is a man **who** builds houses.
()
4. A writer is a man **who** writes stories.
()
5. Mr. Ebata is a teacher **who** teaches Japanese.
()
6. Mr. Konno is a teacher **who** likes chorus.
()
7. Mr. Asakawa is a teacher **who** likes art.
()
8. A cat is an animal **which** likes a mouse.
ネコ です 動物 どれかとい は、それは ネズミを
(ネコはネズミを好きな動物です。)
9. A dog is an animal **which** lives with a man for a long time.
()


Arahama Street

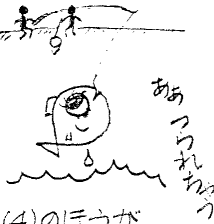
英語通信3年 No.15 October 19

? kankei-daimeishi who which who which who which who
w h i c h
関係代名詞をイメージしよう
h who which who which who which that that that which ?

Boys caught a fish. (少年たちが魚をとった)

この事実をもっとくわしくほえたい時は、どんなふうになるだろう。

- (1) Boys caught a fish. 
- (2) Two boys caught a fish.
- (3) Two little boys caught a fish.
- (4) Two little boys in 2-chome caught a fish.



(1)より(2)のほうが、(2)より(3)のほうが、そして(3)より(4)のほうが、ずうと具体的になってきました。魚をとった少年が、何人で、どんな少年たちで、どこに住んでいるか、はっきりして来ました。

- (5) Boys caught a fish.
- (6) Boys caught an interesting fish.
- (7) Boys caught an interesting fish with big eyes.

こんどは、どんな魚をとったのか、それもはっきりして来ました。

- (8) Two little boys in 2-chome caught an interesting fish with big eyes.

最初の「少年たちが魚をとった」という文とくらべて下さい。内容が、ずうと豊かになり、様子が目に浮かぶようになりました。

☑ 波線の部分はどんな本か説明しています。日本語にしてください。

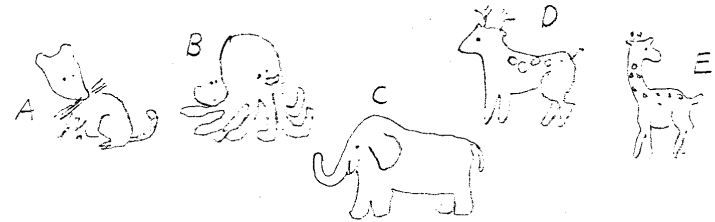
1. a book _____ 本
2. a new book _____ 本
3. an English book _____ 本
4. a difficult book _____ 本
5. two difficult books _____ 本
6. a book in your bag _____ 本
7. a book to show you _____ 本
8. a book written by Junichiro _____ 本
9. a book I bought yesterday _____ 本
10. a book which was sold in this store _____ 本
- (*sell-sold-sold)

修飾語句のまとめ

- ア
イ

☑ 次のそれぞれの語句は、下の絵のどの動物をさしていますか。A～Eの記号を書き入れなさい。

1. a sea animal which has eight arms ()
2. a tall animal which has a long, long neck ()
3. a little animal which lives in people's houses ()
4. a big animal which has a long nose, large ears and small eyes ()
5. a pretty animal which lives in the woods and can run very fast ()



Arahama Street

英語通信3年 No.16 October 20

Next week we are going to have our cultural festival. I am very glad to know that you all are working, acting and making as hard as you can. I AM HAPPY

And you are going to have a 'mogi-test' tomorrow. I want to help you a little. Would you like to study English with me?

文化祭の活動、ガンバってるね。 Really?
でも もぎしけんも 少しい点 とりたいネ!
受動態と電話を少しまどめよう!

まず 受動態

受身(受動態) = am, are, is

was, were + 動詞の過去分詞

→ 「～される, ～されている」

→ 「～された, ～されていた」

※ be動詞によって, 現在か過去かを区別する。

- Paper is used by us now. 紙は今私達によって使われ()。
- Paper was used in Egypt. 紙はエジプトで使われ()。

- ▶ 覚えたい 熟語
- be spoken by ← これが一番多い --により話される(た)。
- be known to-- --に知られている(た)。
- be surprised at-- --にびっくりする(した)。
- be covered with-- --でおおわれている(た)。
- be interested in-- --に興味がある(あった)。

3年 48[4] 受動態の文の作り方

ポイント ★ どのbe動詞を使うか決める
★ 過去分詞を調べる, 使う, 覚える

A. Kazuko plays the piano.
和子は(主語) 弾く(動詞) ピアノを(目的語)

B. The piano _____ by Kazuko.
be動詞 (a) 過去分詞 (b)

① A. の文の目的語を先頭にもって来て, 主語にする。
② (a) be動詞を決める。
○ A. の文の動詞が現在なら is, am, are
過去なら was, were
(b) A. の文の動詞の過去分詞を, be動詞の後ろにつける。
③ A. の文の主語を, byを前にくっつけて後ろに。

▶ 受動態にしてみよう
＜動詞が現在の文＞
1. Yumiko cuts a cake.
2. Yumiko eats many cakes.
3. Tom speaks English.
＜動詞が過去の文＞
4. Ben helped Tom.
5. John gave apples.
6. Jim painted the fence.
7. She enjoyed music.
(注) by she となりす by her とする。(3番目の her)

次はでんわ

Akio; Hello.
Mike: Hello. This is Mike. Is this Akio?
Akio: Yes, Mike. What's up?
Mike: Well, my father came back from Europe last week. He took a lot of pictures there. Would you like to see them?
Akio: Sure. I read about your father in the newspaper this morning.
Mike: Really? Can you come at three?
Akio: Yes. Is anyone else coming?
Mike: Yes, Kathy and Susan are coming.
Akio: Fine. I'll see you at three then.
Mike: Good. See you later.
Akio: Good-by, Mike. Thank you for calling and inviting me.

ここを20回声に出して読みなさい。そしてアンダーラインの部分をしっかり覚えなさい。

Arahama Street

英語通信3年 No.17 November 5

関係代名詞 who, which をドリルしよう!

① 次の文を日本語にしてください。

- Yukichi Fukuzawa is a man who built Keio University.
福沢諭吉は()人です。
- Souseki Natsume is a writer who wrote Botchan.
夏目漱石は()作家です。
- Mr. Nakasone is a politician who is from Gunma.
中曽根氏は()の政治家です。
- Mrs. Ghandi is an Indian politician who was killed last week.
ガンディ首相は()インドの政治家です。
- Mr. Kinugasa is a baseball player who is called Tetsuzin.
衣笠は()野球選手です。
- A koala is an animal which lives in Australia.
コアラは()動物です。
- A cat is an animal which likes to sleep in kotatsu.
ネコは()動物です。
- A penguin is a bird which can not fly.
ペンギンは()鳥です。
- There is a cloud which looks like a whale. whale - くじら
()雲があります。
- Micky Mouse is a character which is popular among children.
ミッキー・マウスは()キャラクターです。

関係代名詞に続く下線部は()の中の名詞を説明しています。
関係代名詞 who や which の前の()の語句を 先行詞 といいます。
先行詞が人の時は関係代名詞 _____, 人以外の時は関係代名詞 _____ を使います。

② ()で示された先行詞に注意して _____ に who か which を入れなさい。

- Ieyasu Tokugawa is a man _____ built Edo.
- Hideyoshi was the first man _____ did katana-gari.
- This is a Japanese camera _____ can speak.
- Adolf Hitler is a man _____ wanted to control the world.
- I want to have a knife _____ cuts well.
- Mr. Saito has a new car _____ is the most beautiful in our school.
- Mr. Smith is a baseball player _____ wants to work in Japan next year.
- Sendai is a city _____ is called 'mori-no-miyako'.
- America is a country _____ is only two hundred years old.
- Napoleon is a politician _____ is well-known all over the world.

③ 次の文を英語にしてください。

- 佐々木氏は数学の教師です。
- 彼はネパール(Nepal)に住んでいる。
- 佐々木氏はネパールに住んでいる 数学の教師です。

ここは カクしてやって下さい

1. 慶応大寺を創立した 2. 坊主さんを書いた 3. 辞書に載った 4. 先週
 時限された 5. 数人を呼ばれている 6. オーストラリアに住んでいる
 7. 2匹の子で種をのめさせた 8. 飛ぶことができない 9. 緑の草で
 10. 子供たちの間で人気がある who which
 11, 12, 14, 17, 20 → who 13, 15, 16, 18, 19 → which
 21. Mr. Sasaki is a mathematics teacher.
 22. He lives in Nepal.
 23. Mr. Sasaki is a mathematics teacher who lives in Nepal.

Arahama Street

英語通信3年 No.18 November 7

All work and no play makes Jack a dull boy.

これはイギリスのことわざです。どんな意味だろうか。

All work and no play (makes) Jack a dull boy.
主語 S 動詞 V 目的語 O 補語 C

英文の意味は「勉強ばかりして遊ばないことは ジャックをのろまな子供にする」となります。この逆の All play and no work の結果は、目もあてられないハチャメチャなものになるでしょう。このことわざに似ている日本のことわざに

よく□□, よく□□。

というのがあります。

てなわけ SVO=C をいみます。□○..... よろしく。

1 次の文を三本語にしてください。

- We call this boy Katakun.
私たちはこの少年を()と呼ぶ。
- We call that boy Fu-chan.
私たちは()少年を()と呼ぶ。
- We call him Maruni.
私たちは()を()と呼ぶ。
- This letter made me happy.
この手紙は()を()にした。
- Haruhiko made our cultural festival exciting.
春彦は()を()とした。

2 次の文を英語にしてください。

- レーガン氏はオ着根氏をマスと呼ぶ。
Mr. Reagan _____.
- 多くのテストが私たろを悲しくさせる。
Many tests _____.

3 次の英語を日本語にしてください。

- To study English is difficult.
英語を()ことは()。
- To talk with friends is fun.
()と()ことは楽しい。

8,9は主語が長たらしくて重苦しい感じがします。こういう時は けの刃を借りてスマートにします。

<例> To get up early in the morning is difficult.

It is difficult to get up early in the morning.
仮りの主語

4 <例>にならって8,9をスマートな文にしてください。

- 8' _____.
- 9' _____.

- 意味
- It is easy for me to eat lunch in five minutes.
()分以内に昼食を()ことは()にとって()だ。
 - It is fun for us to play tennis on Sunday.
()曜日に()ことは()にとって()。

1. 月餅 2. のり 3. 桜 4. ニニニ 5. 私 幸福
5. 私達の文化祭, 楽しいのにした
6. calls Mr. Takesome Yasu 7. makes us sad
8. It is difficult to study English.
9. It is fun to talk with friends.
10. 5. 愛する, 私, 聞き 11. E, ニニニを, 私, 幸福

Arahama Street

英語通信3年 No.19 November 9

使える関係代名詞をめざして...

Naoko is my daughter who likes to walk in the park.

A kangaroo is an animal which can jump very high.

<復習> 関係代名詞を使ってすぐ前の名詞を説明しようとする時
人を説明する時は 関係代名詞 who
人以外を説明する時は 関係代名詞 which
を使うことを忘れないこと。

① (先行詞) が人か人以外かに注意して who が which を下線部に入れなさい。

1. Touson Shimazaki is a writer _____ wrote 'Hakai'.
2. Taisuke Itagaki is a man _____ worked for Jiyu-Minken-Undo'.
3. Tokyo is a big city _____ has a lot of parks.
4. Imoko Onono is a man _____ visited Zui first.
5. The Amazon is a long river _____ runs through Brazil.

関係代名詞はこうして使う

- ① I have a friend.
- ② He has played judo for ten years.

作業1 ①, ②の共通項をチェック。①の共通項のあとに②の文をつづける。

作業2 ②の共通項を適切な関係代名に変えて清書する。

I have a friend who has played judo for ten years.

(私は10年間柔道をしている友だちを持っている)

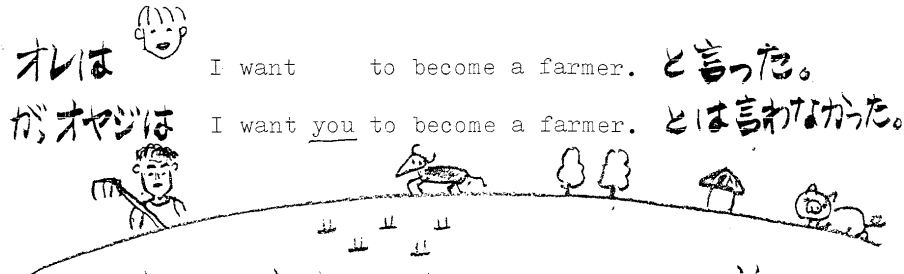
② 次の2つの文をそれぞれ関係代名詞を使ってひとつの文になさい。

1. { ① I have a brother.
② He lives in Oosaka.
2. { ① I have an old bag.
② It was used by my father.
3. { ① Yoritomo is a man.
② He built Kamakura-Bakufu in 1192.
4. { ① The Nile is a river.
② It is the longest in the world.
5. { ① Kotaro is an artist.
② He loves Chieko very much.
6. { ① Hiroshima is a city.
② It was broken by the atomic bomb in 1945.

1. who 2. who 3. which 4. who 5. which
1. I have a brother who lives in Oosaka.
2. I have an old bag which was used by my father.
3. Yoritomo is a man who built Kamakura-Bakufu in 1192.
4. The Nile is a river which is the longest in the world.
5. Kotaro is an artist who loved Chieko very much.
6. Hiroshima is a city which was broken by the atomic bomb in 1945.

Arahama Street

英語通信3年 No. 21 November 12



to不定詞 (to+動詞の原形)を考える

① 次の1~6の文中のto不定詞は「~すること」という意味である。そのことに注意して日本語に直せ。

1. I want to play tennis on Sunday. ()
2. I like to walk with you. ()
3. I begin to study English every day. ()
4. I learn to swim this summer. ()
5. I hope to speak English well. ()
6. I try to run as fast as you. ()

▶ to不定詞が「すること」と訳されるのはどんな時? ◀

to不定詞の直前に want, like, begin, learn hope, try という動詞がある時

② to不定詞を「するために」と訳して、各文を日本語に直せ。

7. I have a pen to give you. ()
8. I want a new racket to use at school. ()
9. I use a knife to cut the apple. ()
10. I bought a tape recorder to enjoy music. ()
11. I went to the library to study history. ()

▶ ①の場合をのぞいてふつうto不定詞は「~するための」か「~するために」と訳される ◀

③ 熟語に注意してそれぞれの文を日本語に直せ。

12. I have to get up at five. ()
13. I am going to play judo after school. ()
14. I am able to play the guitar. ()
15. I know how to make a chair. ()

1. 私は昨日7時に起床して、朝食を食べた。 2. 私は昨日、友達と公園で遊んだ。 3. 私は昨日、友達と公園で遊んだ。 4. 私はこの問題を解くことができた。 5. 私は昨日、友達と公園で遊んだ。 6. 私は昨日、友達と公園で遊んだ。 7. 私は昨日、友達と公園で遊んだ。 8. 私は昨日、友達と公園で遊んだ。 9. 私は昨日、友達と公園で遊んだ。 10. 私は昨日、友達と公園で遊んだ。 11. 私は昨日、友達と公園で遊んだ。 12. 私は昨日、友達と公園で遊んだ。 13. 私は昨日、友達と公園で遊んだ。 14. 私は昨日、友達と公園で遊んだ。 15. 私は昨日、友達と公園で遊んだ。

Arahama Street

英語通信3年 No.22 November 16

近々学力コンテストが行なわれるということですので、その問題を発表します。受験対策の一環として真剣に取り組んで欲しいものです。

単語集を徹底的にやろう!

机に向かって英語を開くとボーッとしてしまう人も多いので

はないかと思えます。わからないことがあまりにも多すぎることに圧倒されてしまいそうな感じになっているのではないでしょう。

だからこそ、知っていることを少しずつでも増やす努力をしてみてください。10分ずつでもいいから、1日に2回くらい単語集に取り組んで下さい。

学力コンテスト全問題

▶ 次の動詞の原形, 過去形, 過去分詞, 現在分詞を書け。

1. 切	る	cut	cut	cut	cutting
2. 来	る	come	came	come	coming
3. 走	る	run	ran	run	running
4. 作	る	make	made	made	making
5. 思	う	think	thought	thought	thinking
6. 教	える	teach	taught	taught	teaching
7. 建	てる	build	built	built	building
8. 去	る	leave	left	left	leaving
9. 失	う	lose	lost	lost	losing
10. 始	める	begin	began	begun	beginning
11. 歌	う	sing	sang	sung	singing
12. 泳	ぐ	swim	swam	swum	swimming
13. 取	る	take	took	taken	taking
14. 書	く	write	wrote	written	writing
15. 与	える	give	gave	given	giving

16. 食	べる	eat	ate	eaten	eating
17. 見	る	see	saw	seen	seeing
18. 知	っている	know	knew	known	knowing
19. 話	す	speak	spoke	spoken	speaking
20. 勉	強する	study	studied	studied	studying

(それぞれ4つ正解で4点. 3問以下は0点)

▶ 次の文を英語にしてください。

- 私は 野球を 好きです。
- 彼は 放課後 テニスを します。
- 彼女は きのう 英語を 勉強しました。
- マイクは 歴史を勉強するために その図書館に 行きました。
- 英語は 多くの人々によって 使われています。

- I like baseball.
- He plays tennis after school.
- She studied English yesterday.
- Mike went to the library to study history.
- English is used by many people.

(各4点. 部分点は与えない。)

多くの問題集に手を出すな!
受験対策は
単語集と文型ドリル
でじゅうぶん!

これはウソではありません。
これはホントです。勉強の集中力がにぶって来たなと思ったら、10分くらい単語集か文型ド

リルを開いて記憶力テストを試してみなさい。雑記帳か広告紙で十分。

英語はことばです。くり返しが大切。長い時間とっ組み合いをするのはまちがいです。短い時間でいい、1日に2回も3回もやってみること。

気分転換にやるゲームのつもりで。

Arahama Street

英語通信3年 No. 23 December 17

関係代名詞の使い方を覚えよう!

	主格	所有格	目的格
	～は, ～が	～の	～を, ～に
人	who	whose	whom
物	which		which
人, 物	that		that
			省略できる

1 次の2つの文を関係代名詞

- (1) 1. I have a dog.
2. The dog runs fast.

- (2) 1. We like the people.
2. The people work hard.

- (3) 1. She has a dog.
2. The dog is always sleepy.

- (4) 1. This is the knife.
2. The knife cuts well.

- (5) 1. You can see the high mountain.
2. The high mountain's top is covered with snow.

- (6) 1. This is a good pencil.
2. I bought the pencil yesterday.

- (7) 1. In our school there are many boys.
2. The boys like to play soccer.

- (8) 1. I had a cat.
2. The cat ate a lot every day.

- (9) 1. Tell me the names of the scientists.
2. You like the scientists.

- (10) 1. Beat Takeshi is a great comedian.
2. A lot of people love the comedian.

- (11) 1. Do you know the man?
2. The man wrote 'Rasyomon'.

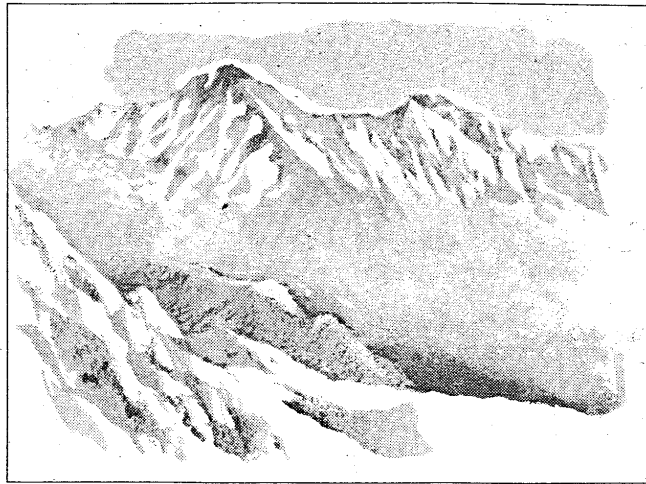
- (12) 1. Do you know the man?
2. The man's father is Ieyasu Tokugawa.

- (1) I have a dog which runs fast.
(2) We like the people who work hard.
(3) She has a dog which is always sleepy.
(4) This is the knife which cuts well.
(5) You can see the high mountain whose top is covered with snow.
(6) This is a good pencil which I bought yesterday.
(7) In our school there are many boys who like to play soccer.
(8) I had a cat which ate a lot every day.
(9) Tell me the names of the scientists whom you like.
(10) Beat Takeshi is a great comedian whom a lot of people love.
(11) Do you know the man who wrote 'Rasyomon'?
(12) Do you know the man whose father is Ieyasu Tokugawa?

Arahama Street

英語通信 3年 No. 24 January 16

I hope you all have a nice memory
this year.



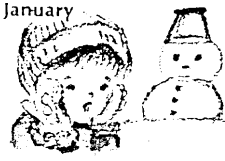
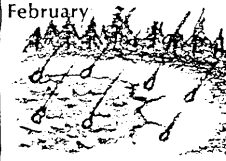



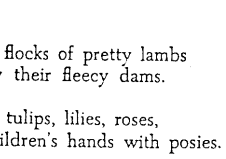
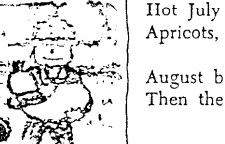
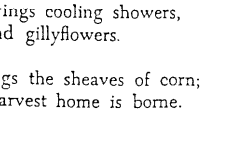
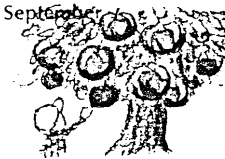



As the mountains will not come to us, we
must go to the mountains and conquer them.

新雪におおわれた蔵王、朝の光にくっきり浮かんだ蔵王
を思い浮かべて下さい。なんとなく希望がわいてきます。
文の意味も考えてみよう。

as = because, conquer = 征服する

たまには余裕を持って家を出て、冷たいけと澄みきった
空気の中でのんびりと蔵王を enjoy してみよう。必ずなにか
いいことがあるはず。力がわいてくるはず。

THE MONTHS

<p>January brings the snow, Makes our feet and fingers glow.</p>	<p>January</p> 	<p>February</p> 
<p>February brings the rain, Thaws the frozen lake again.</p>	<p>March</p> 	<p>April</p> 
<p>March brings breezes, loud and shrill, To stir the dancing daffodil.</p>	<p>May</p> 	<p>June</p> 
<p>April brings the primrose sweet, Scatters daisies at our feet.</p>	<p>May brings flocks of pretty lambs Skipping by their fleecy dams.</p>	
<p>June brings tulips, lilies, roses, Fills the children's hands with posies.</p>	<p>July</p> 	<p>August</p> 
<p>Hot July brings cooling showers, Apricots, and gillyflowers.</p>	<p>August brings the sheaves of corn; Then the harvest home is borne.</p>	
<p>Warm September brings the fruit, Sportsmen then begin to shoot.</p>	<p>September</p> 	<p>October</p> 
<p>Fresh October brings the pheasant, Then to gather nuts is pleasant.</p>	<p>November</p> 	<p>December</p> 
<p>Dull November brings the blast; Then the leaves are whirling fast.</p>	<p>Chill December brings the sleet, Blazing fire, and Christmas treat.</p>	

SARA COLERIDGE

Arahama Street

英語通信3年 No. 25 February 6

春のけいはいが
きのうの雨は春の
しをつけて行きま
のです。

春

少しずつただよってきました。
しるし。私の車の屋根にしる
した。氷がとけたから雨になる

もうひとぶんばりがんぼろう。



次の熟語をチェックしよう!

- many (much) = a _____
- can = be _____
- like = be _____
- will = _____
- must = _____ to または _____ to
- so ~ that ... can't ... = _____ ~ _____
- reach = arrive _____ = get _____
- She plays tennis well.
 - She _____ playing tennis.
- Tom came to Japan a week ago. He is still in Japan.
 - Tom _____ in Japan _____ a week.
 - Tom _____ in Japan _____ last week.
- He spoke Japanese.
 - Japanese _____ by _____.
- Nancy is not as tall as Jane.
 - Jane is _____ Nancy.

- Fred is taller than any other boys.
 - Fred is _____ of all boy.

次の熟語もチェックしよう!

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1. 1杯の a cup _____ | 11. 寝る go _____ |
| 2. 放課後 _____ school | 12. した方がよい had _____ |
| 3. すぐに _____ soon _____ | 13. ~の仕方 _____ |
| 4. ついに at _____ | 14. ~の前に _____ front _____ |
| 5. ~でおおわれている
be covered _____ | 15. ~を聴く listen _____ |
| 6. ~に興味がある
be interested _____ | 16. ~を見る look _____ |
| 7. バスで _____ bus | 17. ~をさがる look _____ |
| 8. たとえば _____ example | 18. ~のよに見る look _____ |
| 9. 起きる get _____ | 19. 身につける put _____ |
| 10. あきらめる give _____ | 20. かわる sit _____ |
| | 21. 立ち上がる stand _____ |
| | 22. ~の世話をする take care _____ |
| | 23. 手紙を書く write _____ |

人称代名詞の変化もチェックしよう!

I	my	me	mine	myself
you	_____	_____	_____	yourself
he	_____	_____	_____	himself
she	_____	_____	_____	herself
it	_____	_____	_____	itself
we	_____	_____	_____	ourselves
you	_____	_____	_____	yourselves
they	_____	_____	_____	themselves

曜日もチェックしよう!

日	_____	水	_____
月	_____	木	_____
火	_____	金	_____
	_____	土	_____

Arahama Street

英語通信 3年 No.26 February 13

Let's think about nature!

レッツ スイック アバウトウ ネイチユア

(自然について考えてみよう！)

朝日

天声人語

林野が、山の緑や水を含んだあの「全国基金」を「天声人語」である。山林を荒廢かゝるものは水源地を汚すのである。上流の水源地を汚せば、下流の住民の水を確保することが出来ない。▼江戸の昔、上流の民と下流の民が話し合ひ、水源地を守つた話がある。越後のある村が炭焼を興業のために水源地の立ち木を採し出した。伐採する、雪が早く降り、田の用水が不足する。大騒ぎとなり、下流の炭焼の民と上流の民が話し合ひ、話し合った結果、下流の村人たちが、毎年米四石を五十画の一時をたすことと決断した。上流の民が書いた。▼現代林業。水の恩恵をうける下流の民が上流の民の生活を悪くしようと荒蕪共同体的な連帯感が、まほとほと生じている。▼上流水は緑を生み、緑と水はいっしょに生む。そして土壌は水を保持し、土壌は三位一体となつて生態系の中核である。▼森林は、大なり小なり水を蓄えこめ、森林は雨水を蓄へてくれる。森林は雨水を蓄へてくれる。森林は雨水の三五割を貯留する。▼西暦二〇〇〇年の日本の水の需要量は約三千億リットル。これに対して日本の森林が貯留する水量は約二千億リットル。つまり、約三分の一の水量が不足する。▼この破綻が進み、林業経営の行き止まりが、緑・土・水の三位一体の生態系が崩れた。間伐や枝払いの行われない山は荒れる。緑が衰弱し、土が崩れ、水のたまひは貯留水が減り、山の水も減る。水が減れば下流の住民は困る。▼東京都民は、水の消費量の五二%を雑糞の利根川水系のダムによって得ている。群馬の山の緑と土を水を含め、無農薬の「天声人語」が山林の効用に思ふ。都市の若者は、山に入つて山の仕事に参加する。そうして流域共同体の考え方が山を育てる。▲「全国基金」を育てよう。

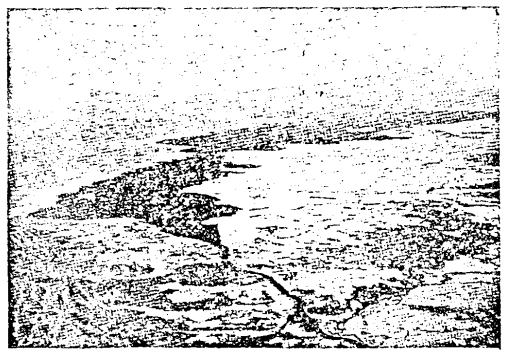
You Were Clean, Biwako!

You had blue water.
You had clean water.
You had white yachts on the blue water.
You had lively fish in the clean water.
You were beautiful, Biwako!

We could see the green shadow of Mt. Hiei.
We could see the beautiful shadow of Chikubu Island.
We could see the clean shadows of white clouds.
And you could send your good water to Kyoto and Osaka.
You were clean, Biwako!

But you are different now.
You are different from what you were.
You are not at all what you were.
Your water isn't clean.
Your fish aren't good to eat.
You are polluted.
You are dirty.
You smell bad.

Why are you so different?
Why are you so polluted?
Why are you so dirty?
We know you want to be clean.
We know you want to be beautiful.
We know you don't want to be polluted.
Oh, Biwako, why don't you cry,
“I want to be clean.”?
Why don't you appeal to us,
“I want to be beautiful.”?
Oh, Biwako, you were beautiful.
You weren't polluted.
You weren't dirty.
You must be clean.
You must be beautiful.
You must be sacred.



Arahama Street

英語通信3年 No.27 February 16

「冬来たりなほ春遠かうじ」といいます。ゆうべからけさにかけても、^{カミナ}枯木を鳴らして季節風が吹き過ぎました。こねが**春一番**だといいのだけねど……

Joy! the winter's nearly gone!
Lovely things will follow.
Cuckoos will come.
Birds will sing and buds will burst.
Soon spring will come dancing on.

Do your best at the last
contest which will be held on February 25.

中学最後のコンテストが2月25日に行なわれまう。たのがコンテストと言わず、心をこめてがんばらみまう。

コンテスト全問題

■ 次の文を()内の指示に従って書きかえなさい。(各5点)

(1) Mike plays tennis. (nowをつけて現在進行形に)

- (2) Mike plays tennis with his friends. (yesterdayを付けて過去の文に)
(3) Mike plays tennis with his friends. (tomorrowを付けて未来の文に)
(4) Mike plays tennis. (3年間ずっとしている、という現在完了の文に)
(5) Mike plays tennis with his friends. (疑問文に)
(6) Jane sings that song. (yesterdayを付けて過去の文に)
(7) Jane sings that song. (3語加えて可算つりという文に)
(8) Jane sings that song. (3語加えて歌うのが得意、という文に)
(9) Jane sings that song. (3語加えて歌うことができた、という文に)
(10) Jane sings that song. (受動態に)

■ 次の詩をお話して書きなさい。(50点-1行ミスにつき5点減点)



I cannot speak English very well.
But... but I can say,
"I love you."
It's all right.

I cannot speak English very well.
But... but I can say,
"I need you."
It's all right.

I cannot speak English very well.
But... but I can say,
"I miss you."
It's all right!!
It's all right!!

アポストロフィ、カンマ、ピリオドなどは正確に。

がんばらう!

Arahama Street

英語通信 3年 No. 28 February 18

「知恵遅れ」という名のもとに、まだまだ社会から疎外されている子どもたちがいます。特に、最近「立派な施設」を準備して、社会から隔離してしまおうという傾向があり、心配です。

期末テストで紹介した詩は、そんな施設のひとつ愛媛県東守和郡野村町にある野村学園に学ぶ子うの作ったものを、英語に直したものです。

Okada Kinuyo-Chan

When I say to Okada

Kinuyo-chan,

"Come here,"

She always runs away.

She doesn't like me, does

she?

Takao Kimura (13)

おかだきぬよちゃんは
ほくが
おいで というたら
すぐに にげます
ほくは きらいかな

おかだきぬよちゃん

木村孝夫 十三歳



もうひとつ紹介しておきます。pillow 図まくら, lie-lay-lain 圖横にはる

On the grass
Akashi was a mattress
And I was a pillow,
And on us two
Our teacher lay down.

しばふのうえで Hajime Kawabe (12)

点数だけで人間の価値を決めてしまいがちな世の中で、「これで、いいのかな」という問題意識を常にもっていきたいものです。「しばふのうえで」に描かれたような人と人との結びつき、いいですね。

私はおかだきぬよちゃん、おいで、という
彼女はいつも走り去って行ってしまいます。
彼女は私を、好きではないのしょうね。
きぬよちゃん～ん!

五十嵐 公

私はおかだきぬよちゃんをよんだ
こちらへおいで
彼女はとろんこあそびしたいから
彼女はほくのことを好きではなからた
はず。

玉寺 清美

私のいる海苔で、おかだきぬよちゃん
来て下さい
彼女は走りぬけていった
彼女は私を好きではあてせんね

水戸 賢二

私はおかだきぬよちゃんに言いたい
ほくの所にきて、と
彼女は、答えず走って行ってしまった
彼女は、ほくが嫌いなんだ。
どうですか。

大友 美和子

ほくが、おかだきぬよちゃんに、
「こちらへおいで。」っていうと、
きぬよちゃんは、いつも、にげて、っちゃう。
きぬよちゃんは、ほくのことをきらいなんだね。

高橋 かよ

他、優秀作品、個性あふれる作品、夢いっぱい作品、たくさんあります。

次号をお楽しみに!

Arahama Street

英語通信 3年 No.29 February 18

Okada Kinuyo-Chan

When I say to Okada Kinuyo-chan,
"Come here,"
She always runs away!
She doesn't like me, does she?

ぼくがおかだきぬよちゃん
"ここへおいで"というとき
彼女はいつも走って逃げます
彼女はぼくを好きではないんだね?
Shock

星 貴夕子

何を私にいうているの
おかだきぬよちゃん
"ここへきなさい"
彼女はおもいきり走り去りました。
彼女は私に好きと、彼女にいらた

千石 美紀

私はおかだきぬよちゃんが"おいで"
と言った時、
彼女はいつも道を走っている
彼女は私を好きではないのでしょうか

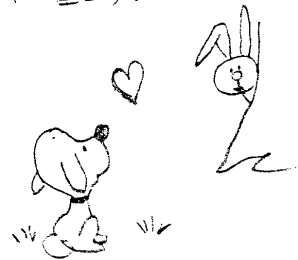
菊地 哲也

私はおかだきぬよちゃんに
いいたい
"こっちにこいよ"

田中 富士元

私がおかだきぬよちゃんに"ここにきなさい"
と言った時
彼女はいつも走り去っていく
彼女は私をきらいなのかな

吉田 音治



わたしは おかだきぬよちゃん

片岡 研二

ぼくが、おかだきぬよちゃんに
"こっちにおいでよ。"というとき
彼女は、いつも走っていらちゃう。
彼女は、ぼくを嫌いなのかな。

菊池 美香

ぼくは、いつ、おかだきぬよちゃん
のためにいえるのかな
ここにきて
きみといっしょにはしていきたい
きみは、ぼくを好きじゃない?
どうですか

宍戸 美紀

自由作文コーナーより

- That is Fujio, isn't it? (寿幸)
- I have to study hard every day. I am very tired!
I want to be a high school student, early!
(かほ)
- I have a dog. The dog's name is Yumeko.
I like very much. (公)
- Mr. Sato named his daughter 'Naoko'.
I have never seen her.
I want to see her. (きくこ)
- I am sleepy. I like tennis. I have been in
Tokyo for two weeks. (しゅうこ)

思い出

Hidemi-chan
and
I
are
memories.

私はおかだきぬよちゃん
といらたとき
こっちにおいで
かのじよは、ほしてしま
うきぬよちゃんほ どうして
私を好きじゃないの
きぬよちゃん

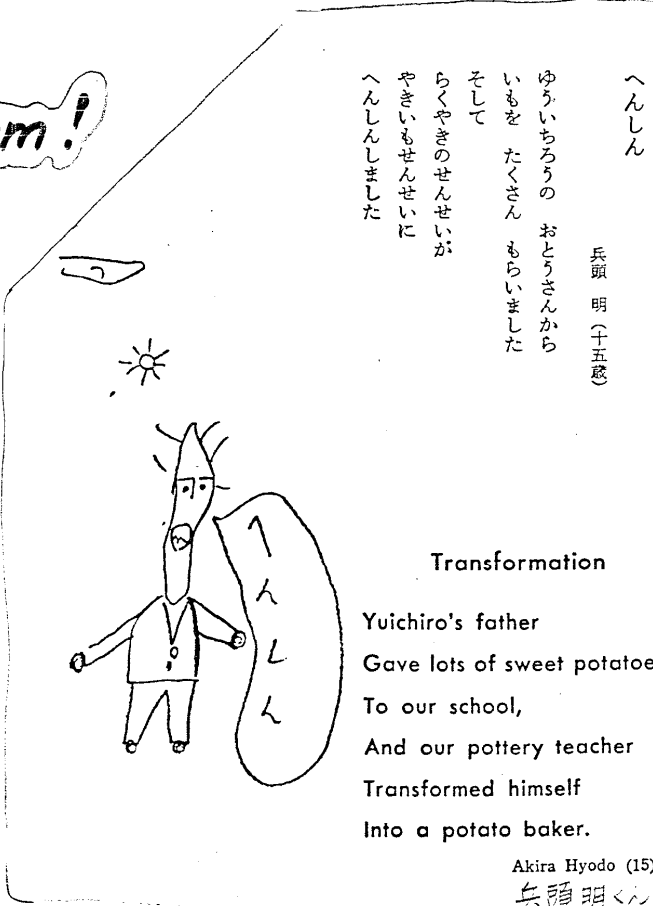
馬場 典子

Arahama Street

英語通信 3年 No.30 February 19

Enjoy
poem!

- 注
- lots of
たくさん
(a lot of を
複数形にして、さ
に強めている)
 - transform
(trans + form)
(変える 変える)
~をすっかり変える



へんしん
兵頭明(十五歳)

ゆういちろうのおとうさんから
いもをたくさんもらいました
そして
らくやきのせんせいが
やきいもせんせいに
へんしんしました

Transformation
Yuichiro's father
Gave lots of sweet potatoes
To our school,
And our pottery teacher
Transformed himself
Into a potato baker.

Akira Hyodo (15)
兵頭明くん

あすから Lesson 10. 中学の教科書は恐く、ここで
おしこいになります。しつかりノート整理をやってみよう。

コンテストの解答 発表します。

- (1) Mike is playing tennis now.
- (2) Mike played tennis with his friends
yesterday.
- (3) Mike will play tennis with his friends
tomorrow.
- (4) Mike has played tennis for three years.
- (5) Does Mike play tennis with his friends?
- (6) Jane sang that song yesterday.
- (7) Jane is going to sing that song.
- (8) Jane is good at singing that song.
- (9) Jane was able to sing that song.
- (10) That song is sung by Jane.

☆ 未来, 現在, 過去, 現在完了, と英文の時間(時制という)
がかわるにつれて 変化するのは, **動詞の部分** です。

☆ be going to, be able to, be good at
などの基本的熟語を覚えよう。
前置詞のうしろの動詞は ing形! (ただけは 動詞の原形)
be fond of singing, thank you for inviting

Arahama Street

英語通信 3年 No. 32 February 25

It is not easy for us to keep the balance of nature.

意味

2/24 朝日

なぜか最近、キタキツネやカモシカが滅亡しました。愛らしいキタキツネはポスターや映画の主人公に登場、北海道のシンボルでしたが、寄生虫エキノコックスを媒介するという理由で悪者にされ、道当局は今年冬、1万匹駆除作戦を猟友会に依頼しました。

国の特別天然記念物のカモシカも、ヒノキの苗木を食い荒らすという理由で目のかたきにされ、1月25日に岐阜県の林業者約400人が国を相手にカモシカ食害16億5,900万円の損害賠償を求める訴訟を起こしました。こうした動きのなかで、国はカモシカの特別天然記念物指定を、これまで全国一律だった「種の指定」から全国14カ所の「保護地域の指定」に切り替え、その区域外では、場合によっては射殺もやむを得ないという方針を



出しました。1934年天然記念物、55年特別天然記念物に、88年には世界で絶滅が心配される生物をリストアップした国際自然保護連合の「レッド・データブック」に記載されてきたカモシカにとっては一大事。天國から地獄へ突き落とされる受難の年を迎えるわけですし、

カモシカへ風当たり強まる

追われるカモシカ



が、自然保護団体などからは時期尚早という声も出ています。昨年春、国立教育会館で開かれたカモシカ・シンポジウムでは「食害と生息分布状況が一致せず因果関係がはっきりしない」など、解除に否定的な意見が多く、「食害を口実にした狩猟が狙いでは」という声も出しました。

3年生も卒業まで残るところ3週間。予餞会も近づく思うところもいろいろあるでしょう。

公立を受験する生徒は、こんどが本番。本番で最高の力が出せるように授業中も休み時間も互いに教え合ったりして力になろう。「一人は万人のため、万人は一人のため」というのはどこまでも真実です。

保護地域がすでに設定された地方では、「個体数調整」の名目で捕殺が行われています。83年度末までに長野、岐阜両県で計3,121頭が捕殺されました。82年度に有害駆除された馬は222万羽、獣14万頭。うちクマの有害駆除1,370頭、シカ2,900頭が駆除されました。大型獣はハンターにとって魅力があり、猟場以外の捕殺が増えています。クマ害、シカ害について、カモシカ害という見方も出てくるわけです。動物の立場になるか、人間の立場になるか、むずかしいところですよ。

カモシカは本来、ブナ林など低山の動物でした。エサが揃って住みやすい場所を、林業など人間の都合で追いやられたのです。だから標高の高い、住みにくい地域を保護区に設定されても、字が読めないカモシカはえさのある造林地へ戻ってくるわけですよ。標引きの仕方によっては、そこが格好の猟場にもなるのです。

特別天然記念物でありながら大戦中、松根油を探るために営巣地の松林を皆伐されて滅びたコウノトリの例があります。カモシカは、すぐには滅びないでしょう。が、利益を追い求めるだけの林業開発が繰り返され、やがて滅びるでしょう。人工林と鉄砲に追われながらカモシカは悲しいのです。

狩猟制度にも問題はありそうです。全国の狩猟免許所持者38万7,000人。会員は毎年1万円の登録料を払って猟をしますが、その狩猟税が年間約30億円。ところが野生動物が減って

mountain lionのことを別名

- puma
- cougar
- panther

と呼んでいるんですわ。

シヤレード"カ"

ネコ科のターボ"

と宣伝しているのわかる気がします。



ネコ科 猫科 の動物 アメリカ・ライオン

mountain lion 「アメリカ・ライオン」Puma, cougar などとも言う。The *puma*, also called the *cougar*, *mountain lion*, *panther*, *painter*, *catamount*, is a large, wild, sandy-colored cat about six feet long and weighs up to one hundred pounds. At one time pumas were found in all parts of North America, but now they are found mainly in Florida, the Blue Ridge Mountains, and the wilder parts of western United States. The

puma is an excellent climber and can get up into the lower branches of trees with one graceful leap. It hunts and eats elk, deer, mountain beaver, porcupine, rodents, and sometimes cattle and horses. When it is finished eating, it will often cover remaining parts of its prey with sticks and leaves and save it for another day. (Young People's Science Encyclopedia)

pound 1ポンド = 453g

Onabama Street

電話通信三年

長谷川

一九八五、三月

飛行機

一九二一、六、二五

TOKYO

見よ、今日も、かの蒼空に
飛行機の高く飛ぶるを。

給仕づとめの少年が
たまたま非番の日曜日、

肺病やみの母親とたった二人の家にゐて、
ひとりせつせとリーダーの独学をする眼の衰れ……

見よ、今日も、かの蒼空に
飛行機の高く飛ぶるを。

石川啄木

「啄木と通信」より

啄木がこの世を去ったのは明治四五年(一九一二年)の四月のことです。まだ二十七歳という若さでした。『飛行機』という詩は、その前年夏が病気で「ロビン」とロビンというノートに書かれたものなのです。
入道中の文藝雑誌「樹木と果実」の創刊の序文をThe Gate of the East, "German Course"で、イン語の題語に用いていました。

啄木がこの詩に比較したのは、ついで先日のことなのです。いっぺんで好きになりました。こんな勇敢な詩があるのを今でも知らなかったなんて、すいぶんと驚きました。このだと思えます。でも、卒業を願うかにした言たちに啄木の『飛行機』を紹介できることは大層なよろこびです。
考えてみると、私にとって詩

というもののほど遠いものはなかったようです。おまけで文藝的な素養というものがなかった私にとって詩という表現形式ほどあまいで息が勝手なものはありませんでした。ことばの切れ端がそれこそ通信にほうまかれてあつて、何をうたえたのか、いつこのにわかうたいのです。それをみながら書いてかいて「すずほ」らしい「だの」人間の面を鋭くえがっている「だの」感動的「だの」と言うもののなかう、「すずほ」、いい加減に「だの」ことばなりたんもなるわけですね。
しかし、この『飛行機』は書いてみました。それこそ心の中心に「新鮮な風穴が通った」ときに感じました。啄木は心にたぎる。「あこがれ」を自分のあいまい、まなくみごとに歌いあげていきます。

私は啄木の詩をきっかけに詩という新しい世界に出会うことができました。そして、この新たな出会いが私という人間をまた少し肥やしてくれて、さうさう。その素感「なん」とほなしに私の心を軽くはす(す)ていす。これか、うまいか、ないか、今がいくたひかあるはずです。そのたびに私の前にどんな地平線が顔をあらわすかたのしみます。NEW HORIZON.

喜び。喜びというものはそんな喜びがあるのです。未知のなにかに出会う快感。「あ、さういふわけだったのか」と納得し得た時の快感と快感。自分かひとりに回りつつ成長しているこの瞬間を、忘れ、忘れ。

卒業していく君たち。
啄木君の喜びを分かち合おう。
卒業おめでとう。