

Masuda Street

増中英語通信 2年 No.1 April 9, 1985

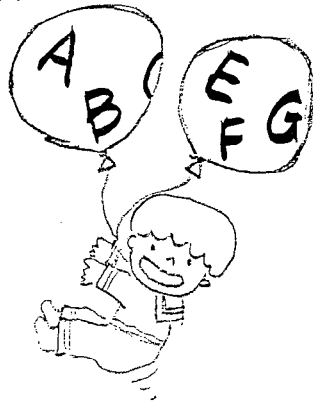
How do you do? I am an English newspaper for you. My name is Masuda Street.

Today is my birthday. Please love me. Let's enjoy English with me.

Good by for now.

See you again!

通訳: はじめまして。私は君たちのための英語の新聞です。私の名前はマスダ ストリートです。今日は()の()です。どうぞ()をかわいがって下さい。私と一緒に英語を楽しみましょう。
それじゃ さようなら。
またね!



■ Masuda Street の記事はこんなに もりだくさん!!

- 大切な文法事項の解説
- 文法の練習
- 教科で習ったことのみとめ
- 勉強の仕方についてのアドバイス
- みなさんのノートの紹介
- 自由英作文の紹介
- 英詩の紹介・解説
- 季節の話題
- トピックの紹介
- 定期考査の予想問題 etc.

■ School in April. (4月は学校)

4月に新学期がスタート (start) します。名取ではまだまだ桜のつぼみもかたいようですが、それでも陽差しは日一日とあたたかくなっています。ふきのとうやこぶしの花が咲き始め生命がバネ (spring) のように弾んでいます。本格的な春 (spring) がやってきました。

私も増中にきて、また始めから新しいスタートです。みんなの名前も顔も全く知りません。みんなが1年の時にどんな風に勉強し、英語に対しどんな気持ちを持っているのか全然わかりません。でも、この Masuda Street と小プリントを作りながらわかりやすい授業をめざします。

だから、みなさんも新しい気持ちでがんばって欲しいと思います。まちがいを恐れず、どんどん英語を使いノートに作文したり、発表したりして下さい。



こぶし (木に咲く白い花)

Kobushi is a white flower.

意味 ()

We can see it in spring.

意味 ()

I like it. Do you like it?

意味 ()

<ヒント> flower 花, can ~できる
see 見る

■ おねがい

きちんとファイルに綴じておいて下さい。

Masuda Street

増中英語通信2年 No.2 April 9, 1985

特集 自分の英語力をチェックしよう!

① ____の上に, am, are, is のうち正しいものを書き入れなさい。

- | | | |
|--------|------------------------|-------------------------------|
| 単
数 | 1. I ____ Toshihiko. | 11. That ____ America. |
| | 2. You ____ Hiroko. | 12. He ____ my uncle. |
| | 3. He ____ Ken. | 13. She ____ my sister. |
| | 4. She ____ Nancy. | 14. It ____ Ken's dog. |
| | 5. It ____ Koro. | 15. Jane ____ Mike's sister. |
| 複
数 | 6. We ____ friends. | 16. We ____ happy. |
| | 7. You ____ friends. | 17. They ____ boys. |
| | 8. They ____ friends. | 18. Dogs ____ fast. |
| | 9. You ____ my friend. | 19. These trees ____ tall. |
| | 10. This ____ Japan. | 20. I ____ a baseball player. |

<まとめ> 「ジェンカ」のメロディで

右手一本で	1	2	3	3	3	単 数
	I	you	he	she	it	
	am	are	is	is	is	
	1	2	3	3	3	
両手を 使って	1	2	3	3	3	複 数
	we	you	they	they	they	
	are	are	are	are	are	
	1	2	3	3	3	

② 文中の ____ に have か has を書き入れなさい。

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1. I ____ a camera. | 9. Mike ____ a cat. |
| 2. You ____ a camera. | 10. Jane ____ a dog. |
| 3. He ____ a camera. | 11. My brother ____ a radio. |
| 4. She ____ a camera. | 12. My brothers ____ a car. |
| 5. It ____ a camera. | 13. I ____ a racket. |
| 6. We ____ a camera. | 14. Ken and Kumi ____ many friends. |
| 7. You ____ a camera. | 15. You ____ a desk. |
| 8. They ____ a camera. | |

<まとめ>

文の主語が3人称単数の時、hasを使う。
つまり、主語が He, She, It (またはそれ
に置きかえられる時) の時に has を使う。
左下の「人称体操」で is を使う時と考えればよい。

③ 次の表を完成しなさい。

		は, が	の	を, に
1	単	私, 僕, オレ	I	
2	単	あなた, 君, お手紙	you	
3	数	彼	he	
		彼女	she	
		それ	it	
1	複	私たち, 僕たち, 私たち	we	
2	複	あなたたち, 君たち, お話たち	you	
3	数	彼ら	they	their
		彼女たち	they	their
		それら	they	their

Masuda Street

増中英語通信2年 No.3 April 1985

世界でたった一冊の教科書

the only book in the world

思い出いっぱい教科書を作ろう!

Let's make your precious notebook.

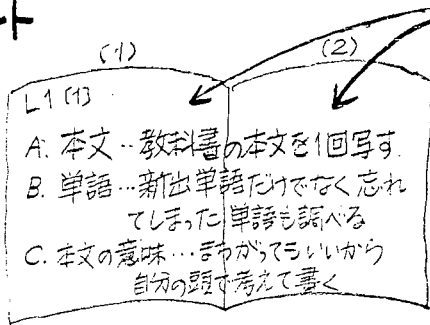
英語は毎日の積み重ねが大切
なんて、耳にタコができるほど
きかされたはず。でもつらいだ
けではオモシロくない。楽しく
なければ誰だっていやになる。
だから、どうせやるなら受け
身の勉強はやめて、自分から進
んで楽しむ勉強にして欲しい。
ノートはそのための武器である。

ゆったりと使って、カラー
イラストをいっぱい書いて
自分だけのノートを作っ
てみよう。習った表現は、
ほったらかしにせず、さ
っそく英作文に利用してみ
よう。

がんばれ!

教科書ノート

(1), (2) ページ
に A, B, C をどの
ように配置する
かは、自由です。



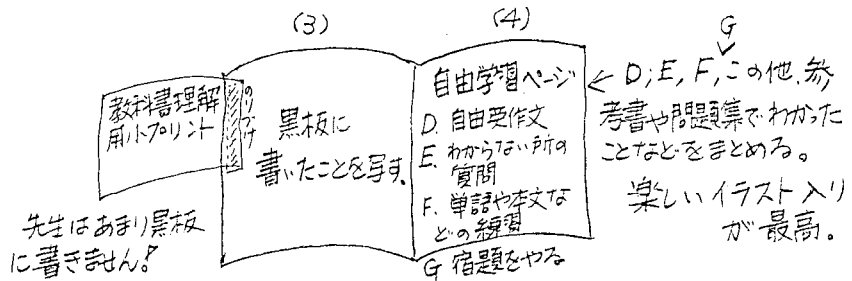
美しく、わかりやすくまとめよう!

この2ページは
予習してくる

<例>

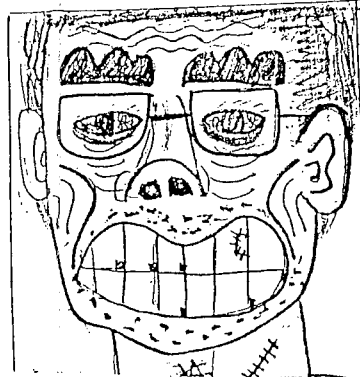
pen 図 ペン
a ball-point pen
ボールペン

この程度に、辞書の
例文などをひとつくらい
写して欲しい



練習ノート 教科書用ノートの他に準備して毎日少しずつ練習して下さい。

自由学習ページの実態はこうだ



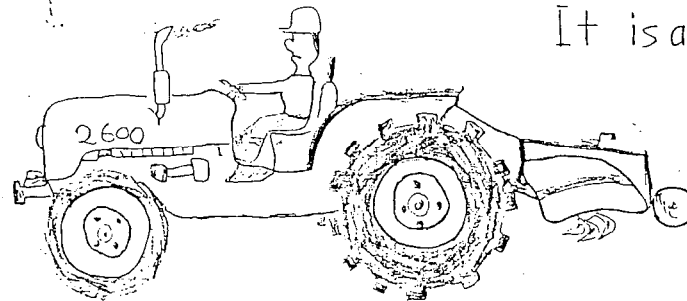
This is Mr. Sato

これは、ほくた5の担任と英語先生の佐藤先生ですね

このえは、佐藤先生が女々見る時の顔です

Is this a tractor or a super car?

It is a tractor.



Masuda Street

増中英語通信2年 No.4 April 15, 1985

世界歴代2位, 3位の好記録。

ア-メド (ジブチ) 2.08'09"
 中山竹通 (日本) 2.08'15"

World Cup Marathon in Hiroshima が4月14日行はわれ手した。(といっても男子でもか) マラソンというのはいつ見ても気力の戦いという気がします。レース後のインタビューで「だめです。力がはいですネ」と答えた中山選手、さわやかでした。



Republic of Djibouti is a very small country. It is in Africa. There are 330,000 people in Djibouti. Djibouti is only eight years old. Ahmad is from Djibouti.

(ジブチ共和国はとても 国です)
 (ジブチはわずか です) (ア-メドはジブチ です)

ジブチ共和国はつい1977年にフランスから独立した国です。言語はアファル語, ソマリ語, アラビア語, フランス語が使われています。言語というのほ、その国の歴史を知るひとつの重要な手がかりになります。

国土のほとんどが砂漠か半砂漠で農業には適さず、牧畜畜が盛んです。失業率はなんと80%に達しています。そんな国の実情とスポーツ、どんな関係になっているのでしょうか?

L.1 では 比較級 と 最上級 を習います。

- ① Ahmad can run fast.
- ② Nakayama can run fast.
- ③ Ikangaa can run fast.

この3つの文の意味を書いて下さい。

- ① ()
- ② ()
- ③ ()

①, ②, ③の文は確かに事実です。私もおとしは50km, 去年は40km歩きました。10時間前後かかりました。ゴールにつくと足が痛くてどうしようもありません。それから考えるとア-メド, 中山, イカンガ-の3人は、ほるかに速いわけです。今度は、もっと詳しく順位を明らかにしましょう。

比較級 faster than A. (Aより速く)

- ④ Nakayama can run faster than Ikangaa.
- ⑤ Ahmad can run faster than Nakayama.



これで3人の順位がはっきりしました。つまり、ア-メドについては、さらに次のように説明することができます。

最上級 the fastest of the three. (3人の中で一番速く)

- ⑥ Ahmad can run the fastest of the three.

Masuda Street

増中英語通信2年 No.5 April 27, 1985

比較級、最上級をマスターしよう!

① 比較級と最上級の作り方には4つのルールがある。

(1) うしろに er, est をつける old older the oldest (古い)
(2) つづりが e で終わる時、e をとって er, est をつける large larger the largest (広い)
(3) つづりが <u>子音字 + y</u> で終わる時、y を i に変えて er, est をつける。 easy easier the easiest (簡単な)
(4) 単語が <u>アクセントのある短母音 + 子音</u> で終わる時、最後の文字を重ねてから er, est をつける。 big bigger the biggest (大きい)

② 次のア～コの語の意味を()に書き、比較級、最上級を書きなさい。

	原級	比較級	最上級	意味
(1) ア.	tall	_____	_____	()
イ.	new	_____	_____	()
ウ.	young	_____	_____	()
エ.	near	_____	_____	()
オ.	fast	_____	_____	()
(2) カ.	nice	_____	_____	()
(3) キ.	happy	_____	_____	()

7. pretty _____ ()
 (4) ケ. hot _____ ()
 コ. wet _____ ()

③ 次の例を参考にして、比較する文を作ろう。

- (例) ア. I am young. (私は若い)
 イ. I am as young as Kazuo. (私はカズオと同じくらい若い)
 ウ. I am younger than Yukio. (私はゆきおより若い)
 エ. I am the youngest in my class. (私はクラスで一番若い)

1. ア. 彼は背が高い He is tall.
 イ. 彼はカズオと同じくらい背が高い He is _____ tall _____ Kazuo.
 ウ. 彼はゆきおより背が高い He is tall _____ Yukio.
 エ. 彼は彼のクラスで一番背が高い He is _____ tall _____ in _____ class.
2. ア. 小錦は大きい Konishiki is big.
 イ. 小錦は落山と同じくらい大きい Konishiki is _____
 ウ. 小錦は朝潮より大きい Konishiki is _____
 エ. 小錦は彼らの中で一番大きい Konishiki is _____ all.
3. ア. 私はかわいい I am pretty.
 イ. 私は私の姉と同じくらいかわいい I am _____
 ウ. 私は彼女よりかわいい I am _____
 エ. 私は5人の中で一番かわいい I am _____

※ 最上級で、集団やグループの時 in, 数(allを含む)の時 of

まとめ

…と同じくらい～だ (同等比較) as ~ as ...

…より～だ (比較級) ~er than ...

…の中で一番～だ (最上級) the ~est { in 集団
of 数 }

Masuda Street

増中英語通信2年 No.6 April 30, 1985

比較級、最上級をマスターしよう!

① 次のア~コの語の意味を()に書き、比較級、最上級を書きなさい。

ア. old	_____	_____	_____	()
イ. young	_____	_____	_____	()
ウ. tall	_____	_____	_____	()
エ. slow	_____	_____	_____	()
オ. high	_____	_____	_____	()
カ. strong	_____	_____	_____	()
キ. easy	_____	_____	_____	()
ク. happy	_____	_____	_____	()
ケ. nice	_____	_____	_____	()
コ. big	_____	_____	_____	()

- (1) 最後がeで終わる語は eをとって -er, the -est
- (2) アクセントのある短母音+子音で終わる語は 子音を重ねて -er, the -est
- (3) 子音字+yで終わる語は yをiに変えて -er, the -est
- (4) それ以外は そのまま -er, the -est をつける

② 次の日本語を英文にしなさい。

1. ア. オーストラリアは広い。
 イ. オーストラリアはアメリカと同じくらい広い。
 ウ. オーストラリアは日本より広い。
 エ. オーストラリアはオセアニアの中で一番広い。
 ア. Australia _____ large.
 イ. Australia _____ America.
 ウ. Australia _____ Japan.
 エ. Australia _____ in Oceania.

2. ア. 蔵王は高い。
 イ. 蔵王は栗駒と同じくらい高い。
 ウ. 蔵王は泉ヶ岳より高い。
 エ. 蔵王は3つの中で一番高い。

- ア. Mt. Zao is high.
 イ. Mt. Zao _____ Mt. Kurikoma.
 ウ. Mt. Zao _____ Mt. Izumi-ga-take.
 エ. Mt. Zao _____

③ Let's enjoy poem! 詩を1つしもう。

Wind	風
<p>On our walk Ohmoto and I Raced. Ohmoto said, near the pond, "See? I am faster." I said to him, "Really the wind is faster than you."</p>	<p>散歩に行つて 大本と()は かけっこをした。 大本が 池のところで言った どうだい オレの方が早いだろう ほくは言い返した、 ()</p>

④ 次の下線部に適語を書き入れなさい。

Here is a picture of _____ family.
 This is my _____ Fred. He is _____
 I. He is twenty years old. He is studying
 _____ in college.
 This is Jane. She is _____ I, too.
 She is seventeen. She is a high school _____
 She is _____ I.
 Nancy is my _____ sister. She goes to
 elementary school. She _____ music.

Masuda Street

増中英語通信2年 No.7 May 10, 1985

チョット拝見

2年3組, 4組の友達のノートから

My sister is older than I.

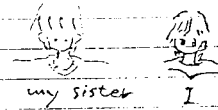
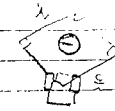
She is sixteen years old.

She is a high school student.

My father is taller in my family.

He loves baseball.

(Heだから)



ソフト部の高橋恵美子さん

(4組)の作文です。

(一番背が高い)

A

(1ページ) 本文・単語・意味

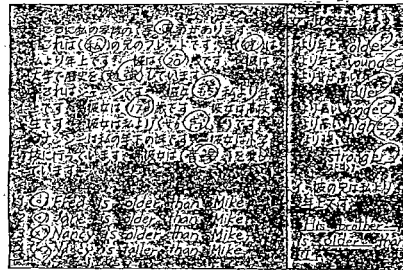
(2ページ)

(2)
Mike is older than Nancy.
Here is a picture of my family.
This is my brother Fred. He is older than I.
I am twenty years old. He is studying history in college.
This is Jane. She is older than I, too.
She is a high school student.
taller than I.
Nancy is my younger sister. She goes to elementary school. She loves music.

<Word>
than (ðæn) 図 へより
She plays tennis better than I.
college (kɒlɪdʒ) 図 大学
younger (jʌŋɡə) 図 若い, 幼い
I have two younger brothers.
elementary school (elɪməntəri sku:l) 図 小学校
love (lʌv) 図 愛する
Peter loves music.
there (ðɪə) 副 ここに

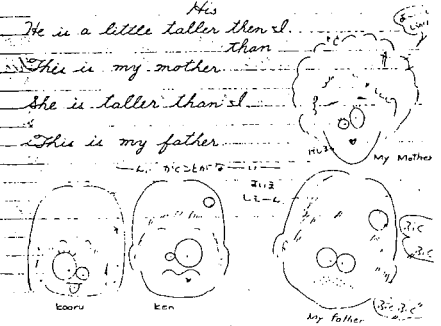
4組の渡部友紀さんのレッスンのパート2のノートです。楽しい自由英作文面白いものです。ぜひ参考にしてく自分だけのいいノートをつくって下さい。

(3ページ) 黒板



(4ページ) 自由勉強

Here is a picture of my family.
This is my younger sister. Her name is Kaoru. She goes to elementary school. She loves animals.
This is brother. His name is Ken. He is a little taller than I.
This is my mother.
She is taller than I.
This is my father.
Your family is cheerful.
Does Ken have a bald spot on his head?



B

3組の高橋麻子さんのノート(4ページ目)です。習った文を利用してどんどん作文してみよう。

My name is Asako Takahashi. I live in Shimoyoden.
I am thirteen years old. I am a junior high school student. I play table tennis every day.
I play table tennis every Sunday, too.

私の名前 は たかひ あさこ です。 私は 下余田に 住んで います。
私は 13歳 です。 私は 中学生 です。 私は 卓球を 毎日 やって います。
私は 卓球を 毎 日曜 日 も やって います。



Nice!

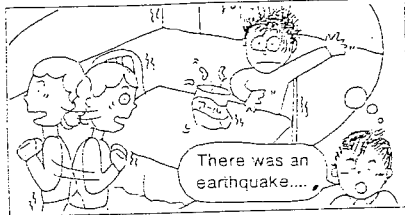
Masuda Street

増中英語通信2年 No.8 May 27, 1985

比較級に続いて 過去形をマスターしよう。

ボク こわかった。

— be動詞の過去形 —



Mother was busy. 母は忙しかった。
 I was in the kitchen. 僕は台所にいた。
 There was an earthquake. 地震があった。
 We were very afraid. 僕らはとても怖かった。

① 次の表を完成しなさい。

です (います)	でした (いました)
is	→ _____
am	→ _____
are	→ _____

② 次の()に適語を入れなさい。

- ① was, were は am, are, is のいところだから疑問文をつくる時()に出せば良い。
 ② was, were を am, are, is の()という。

③ それぞれの文の()内の語のうち適語を○で囲みなさい。

- ① I (was, were) sleepy. ⑥ We (was, were) friends.
 ② You (was, were) sleepy. ⑦ You (was, were) friends.
 ③ He (was, were) young. ⑧ They (was, were) happy.
 ④ She (was, were) young. ⑨ Ken (was, were) kind.
 ⑤ It (was, were) little. ⑩ Ken and Kumi (was, were) very nice to me.

④ 次の文の意味を書きなさい。

- ① I was in Sendai last year. ()
 ② You were kind to me. ()
 ③ He was twelve years old. ()
 ④ She was beautiful. ()
 ⑤ It was new last year. ()

⑤ 次の文の疑問文を書きなさい。

- ① I was a student.

 ② You were my girl friend.

 ③ Kumi was a nice girl.

 ④ Mike was in Tokyo last year.

 ⑤ Koro was happy with Tama.

⑥ 次の文の下線部をたずねる疑問文を作りなさい。

- ① I was a student.

 ② You were in Tokyo.

 ③ Kumi was seven years old last year.

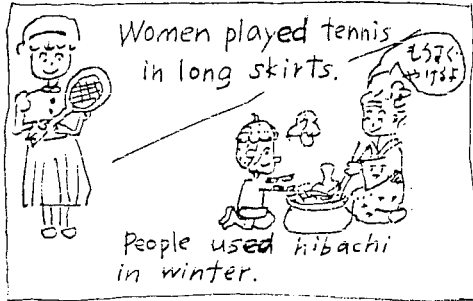
 ④ My father was in Sendai for a year.

ヒント: Who, What, When, When, How old, How long から適当な疑問詞を選び使いなさい。

Masuda Street

増中英語通信2年 No.9 May 28 1985

昔は火鉢ひばちを使いました。—規則動詞の過去形—



明治時代には……

Women played tennis in long skirts.

女性は()スカートで()。

① 過去「～しました」を表現するには、動詞のうしろに ed をつける。

eで終わる語は dだけ	子音+yは yをiにして-ed	短い母音+子音は 最後の文字を重ねて-ed	それ以外は ふつうに-ed
live → lived use → used	study → studied try → tried	stop → stopped drop → dropped	walked

② ed の発音の仕方は、その前の音との組み合わせによって [id], [ɪd], [ɪd] の3種類がある。
 [id] と発音するもの—— wanted, needed のように [t] [d] の音の後に続くとき。
 [ɪd] と発音するもの—— stopped, walked, washed, watched のように [p・k・ʃ・tʃ・ɪ] の音の後に続くとき。(口の中でほれつしたり、まろくしりする音など)
 [ɪd] と発音するもの——上記の音そのとき、ふつうは [ɪd] という音になる, played, lived

① 次のそれぞれの動詞を過去形にしてください。また ed の発音の仕方(t, d, id)を [] に書きなさい。

- ① visit _____ [] ⑥ start _____ []
 ② walk _____ [] ⑦ love _____ []
 ③ dry _____ [] ⑧ help _____ []
 ④ look _____ [] ⑨ stop _____ []
 ⑤ like _____ [] ⑩ wash _____ []

② 次の文の every day を yesterday にかえて過去の文にしてください。

- ① I play tennis every day.

 ② You study science every day.

 ③ He walks to school every day.

 ④ She watches television every day.

 ⑤ It listens to the radio every day.

③, ④, ⑤ の s, es は三人称単数現在の s なのでとってから、過去形にする。過去形 = 原形 + ed

③ 次の文を疑問文にしてください。(do の過去形は did である)
do + ed = did

- ① I washed this car.

 ② You visited a foreign country.

 ③ He learned judo.

 ④ She studied English last night.

 ⑤ It smiled happily.

 ⑥ Mike liked Japanese songs. (～をたずねる文に)

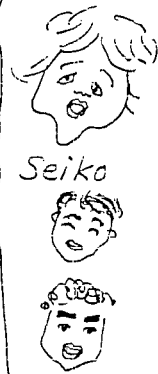
 ⑦ Jane played basketball in the park. (～をたずねる文に)

Masuda Street

増中英語通信 No.10 May 31. 1985

— 過去形の疑問文・否定文 —

(1) 過去の疑問文 Do の過去形の Did (3人称単数でもすべて) を主語の前につける。動詞は ed を Do にお礼としてあげたので原形にもどる。



Seiko

① You like songs.
 疑 Do you like songs? Yes, I do.


② Seiko loves Masaki.
 疑 Does Seiko love Masaki? Yes, she does.

③ Seiko loved Hiromi.
 Do + ed
 疑 Did Seiko love Hiromi? Yes, she did. (No, she didn't.)

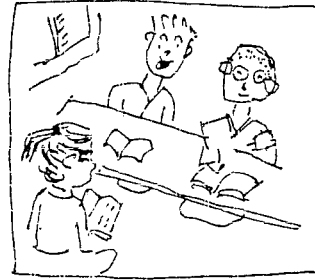
Can Seiko become happy? (果たして聖子は幸せになれるのか?)

* am, are, is, can, was, were を含まない文を疑問文にすると Do おじさんの取っかかりなのだ。
 ②のように s や es をお礼にもうと Does おばさんに
 ③のように ed をお礼にもうと Did に変身するのだ。

(2) 過去の否定文 did not (didn't) + 動詞の原形

 Seiko didn't love Toshihiko.
 ()

① 次の文を日本語にしろさい。



Did people study at school ^{*} in the Edo era? No, they didn't.
 They didn't study at school.
 Where did they study?
 They studied at tera-koya.
 * in the Edo era 江戸時代に

② 次のそれぞれの動詞を過去形にしろさい。

- | | | |
|---------------|---------------|------------|
| ① is _____ | ⑧ try _____ | 試みる |
| ② am _____ | ⑨ dry _____ | 乾かす |
| ③ are _____ | ⑩ stop _____ | 止まる |
| ④ live _____ | ⑪ drop _____ | 落とす |
| ⑤ like _____ | ⑫ want _____ | 望む |
| ⑥ love _____ | ⑬ talk _____ | しゃべり
する |
| ⑦ study _____ | ⑭ visit _____ | 訪問する |

③ 次のそれぞれの文を疑問文にしろさい。

① Mr. Iwaki was an English teacher.

② He liked flowers and trees. (草花が好き)

③ He loved his students.

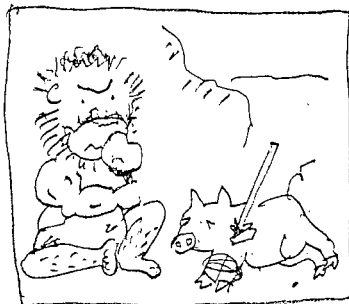
④ He visited our school last week.

Masuda Street

増中英語通信 No.11 May 31. 1985

ed でなくても過去形

不規則動詞



石器時代(5000年以上昔)には……

Men caught wild animals.

男たちは 野山の動物をつかまえた。

People ate raw meat.

人々は生の肉を 食べた。

They made tools from stone and ^{粘土}clay.

彼らは石や粘土から道具を作った。

▶ 規則動詞 L2 で習った, ed をつけて過去を示す動詞

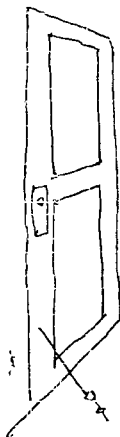
不規則動詞 過去形が ed でなく、その語自身の形が変わるもの。(was, were も含む)

<不規則動詞のいろいろ>

原形	過去形	原形	過去形
is, am	→ was	fly	→ flew
are	→ were	speak	→ spoke
go	→ went	say	→ said
get up	→ got up	catch	→ caught
come	→ came	eat	→ ate
do	→ did	make	→ made

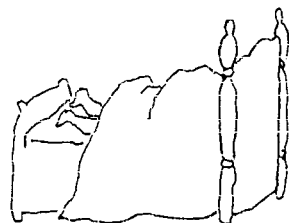
この表の外にもたくさんあります。一つひとつていねいに覚えていって下さい。

III マザー・グースを恐れた。お姫様は閉じ込められた。



There was a little maid,
and she was afraid

That her sweetheart would come to her;



So she went to bed,
and covered up her head,
And fastened the door
with a skewer.

(気のちいさは女の子のお姫)

- ① maid 名 ()
- ② afraid 形 ()
- That her sweetheart would come to her;
・ 彼女のところに来ることを she was afraid
- ③ sweetheart 名 ()
- ④ so 接 ()
- ⑤ went to bed go to bed の () 形
- ⑥ cover 動 ()
- fasten 動 (締める)
- with a skewer (焼き串で)

訳

期末テスト(6/24日) これだけは覚えよう!
片方をかくしひから、しっかり練習しなさい。

① 基本的な単語や熟語を覚えよう。

live	住む	last	この前の	learn	学ぶ
history	歴史	yesterday	きのう	song	歌
science	理科	kind	親切な	house	家
subject	教科	city	市	visit	訪問する
young	若い	long	長い	homework	宿題
love	愛する	speak	話す	dream	夢

from Monday to Friday 月요일から金曜日まで
a little 少し
write to Ken ケンに手紙を書く
each other お互いに
on television テレビで

A: この以外の単語の意味を覚えなさい。

② 比較級、最上級をマスターしよう。

He is old.	彼は年上です。
He is <u>older</u> than Nancy.	彼はナンシーより年上です。
He is <u>the oldest</u> in his class.	彼は彼のクラスで一番年上です。
He is <u>as old as</u> Ken.	彼はケンと同じくらい年上です。(同じ年)
Fred can swim fast.	フレッドは速く泳ぎます。
Fred can swim <u>faster</u> than Jane	フレッドはジーンより速く泳ぎます。
Fred can swim <u>the fastest</u> of the three.	フレッドは3人の中で一番速く泳ぎます。
Fred can swim <u>as fast as</u> Paul.	フレッドはポールと同じくらい速く泳ぎます。

③ 次の語の意味を()に書き、比較級、最上級を書きなさい。

tall	背が高い	taller	the tallest
new	新しい	newer	the newest
young	若い	younger	the youngest
large	大きい	larger	the largest

happy	辛抱い	happier	the happiest
hot	暑い	hotter	the hottest

④ 次の語を過去形にしなさい。

is	was	learn	learned
am	was	visit	visited
are	were	play	played
do	did	talk	talked
go	went	like	liked
get	got	live	lived
come	came	study	studied
fly	flew	watch	watched
speak	spoke		

⑤ 次の文を疑問文にしなさい。

This is Jane.	Is this Jane?
I was in Japan last year.	Was I in Japan last year?
You were homesick.	Were you homesick?
We liked our school.	Did we like our school?
We studied Japanese.	Did we study Japanese?
You got up at six.	Did you get up at six?
I went to the moon.	Did I go to the moon?
You learned judo.	What did you learn?
I was there for a year.	How long was I there?

⑥ p.1~p.14 の本文の意味をしっかりと覚えること。何度も読むこと。

Masuda Street

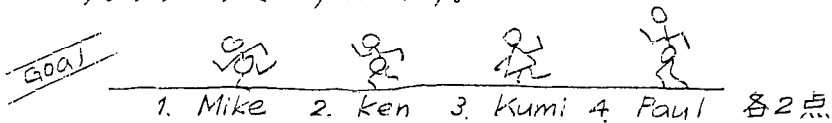
増中英語通信 No.13 June 24, 1985

期末テスト解答特集号

① 各2点

1. 歴史 2. 科学 3. 教科(科目) 4. 学ぶ (習う)
 5. 宿題 6. live 7. love 8. yesterday
 9. kind 10. speak

② この絵の中に4人の生徒がいます。彼らはマイク, ポール, ケンそしてクミです。ポールは4人の中で一番背が高い, しかし彼は速く走ることができません。彼はクミのうしろを走っています。マイクは彼らみんなの中で一番速く走ることが出来ます。ケンはクミより速いです。



- ③ A 1. He is older than Nancy.
 2. He is the oldest in his class.
 3. He is as old as Ken.

- B 4. Fred can swim faster than Jane.
 5. Fred can swim the fastest of the three.
 6. Fred can swim as fast as Paul.

- C 7. I am happier than Fred.
 8. I am the happiest in my family.
 9. I am as happy as Kumi.

各2点

- ④ 1. were 2. got 3. did 4. came
 5. played 6. watched 7. went 8. was
 各2点

⑤ 各2点

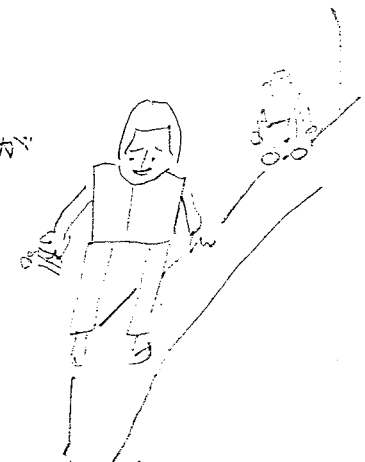
1. Was Nancy in Japan last year?
 2. Were you homesick?
 3. Did Mike like his school?
 4. Did Mike go to the moon?

⑥ 各2点

- ▶ (1) 私は去年日本にいました。
 (2) 彼らはしばしば私に手紙を書きます。
 (3) 私たちは学校で日本語を勉強しました。
 (4) 私たちはしばしばお互いに訪問しました。
 (5) 私たちはたいてい英語でおしゃべりしました。
 ▶ (A) (キ) (B) (カ) (C) (ク)
 ▶ (イ)
 ▶ (6) (10) (13)

⑦ 6点 この詩の心がつかめていれば、各前よく点をあげます。

原詩 せんせい,
 この木のねこが
 のどがかわいて
 みずがほしい
 いよるで



問題をノートにとじておいて、もう一度復習して下さい。

Masuda Street

増中英語通信2年 No.14, June 25 1985

The Tree's Root

Teacher,
This tree's root is saying,
"I'm thirsty.
I want some water."



訳詩力作集

先生ー。この木の根っこ、
しゃべったよー
「おう、のどかわいたやー。
おう、うんと、水ほしいやー。」
鄧澤

太陽がこれまで以上にあつく
なり、太陽だけでは、根っこも
みがかうな、みがかうのどもかわいた
ようすだし、
ちよいちよい水をやんなきゃ枯
れる
榎ニ純一

先生
これは、木の根っこです
かんそうしているから
水をあげる
小島陽子

克彦
暑いー 暑いよー
私はのどがかわいた
私に水をくれー

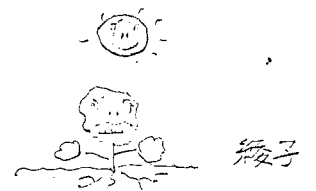
先生、
この木の根っこが言ってるんだよ
「私はのどが乾いた。
私はいくらか水がほしい。」
早坂 暎

つかれた
つかれてたおれさうだ
わたしはのどがかわいた
わたしは水がのみたい
亮原

作者は暑い日にのどがかわいて
水がのみたいけどそこに木が1本
あって、暑いのにその木ががまん
してるので水がほしいけどがまん
した。
今野 浩一

田
先生!!
この木の根っこが
「おう、のどがかわいただ
おう、水がほしいなほほしい
だ」
と言ってます

太陽に向って
木の根っこがさわいでいる
わたしはのどがかわいてかうかう!
わたしは 水がのみたいよあ。



あついなー
これは木の根っこが言ったことです。
わたしはのどが かわかう? です。
おたいに みずを
おめぐみよー
佳境

先生、この木の根っこは「私はのど
がかわいた。私は 水がほしい」
と言っているみたいだよ!!
文子

先生この木の根っこが
しゃべったの
わたしは水がのみたいってさ
文秀



先生
これは木の根っこがかわいている
私は木の根っこののどがかわいて
いると思った
私はときどき水をやりに行った
言成 二

先生
この木の根っこ話してるよ
私はのどがかわいた
私は水がほしい
chan chan
伊深佳幸

先生さー
木の根っこがしゃべっている
「ほくほのどがかわいたよー
ほくほ水がほしいよーって
曾我 美加

あつかい
あつくてたまらない
のどがかわいたか
じゃあ水をやりなう
相原 厚

先生
この木がなにがささやいているよ
のどがかわいた
水がのみたいって
阿部 小恒

Masuda Street

増中英語通信2年 No.15 June 28, 1985

好成绩だった期末テスト。

この調子で模擬テスト(クク実施予定)もガンバロウ!!

<模擬テスト範囲>

- | | | | |
|-------|---------------------------|--------------|--------|
| 1年の復習 | ○曜日・月の名前 | ○序数 | ○現在進行形 |
| | ○年令の表し方 | ○助動詞 can の用法 | |
| 2年の内容 | ○形容詞の原級、比較級、最上級 | | |
| | ○Who is ~er, ~or ~? | | |
| | ○比較表現 as ~ as | | |
| | ○be 動詞、一般動詞の過去形とその疑問文、否定文 | | |

1年の範囲については、教科書やノートでしっかり復習すること。2年の範囲は、期末テストでまろがえたところをもう一度、納得できずまでやり直すこと。それと Masuda Street をしっかり読んで勉強すること。

以上の学習に「やればできる」の精神を取り組んで欲しい。

▶ 曜日 ◀

	発音	覚え方	フリ
日曜日	サンデイ	スンデイ	Sunday
月曜日	マンデイ	モンデイ	Monday
火曜日	チューズデイ	トゥエズデイ	Tuesday
水曜日	ウェズデイ	ウエドネスデイ	Wednesday
木曜日	サーズデイ	スルスデイ	Thursday
金曜日	フライデイ	フリデイ	Friday
土曜日	サタデイ	サトゥレデイ	Saturday

A

B

C

▶ 月曜日 ◀

	発音	覚え方	フリ
1月	ジャヌアリ		January
2月	フェブルアリイ		February
3月	マーチ		March
4月	エイプリル		April
5月	メイ		May
6月	ジューン		June
7月	ジュウイ		July
8月	オーガスト	アウグスト	August
9月	セプテムバー		September
10月	オクトウバー		October
11月	ノウヴェムバー		November
12月	ディセムバー	デセムバー	December

A

B

C

アドバイス

☑ advice ☑ 曜日、月ともに最初はA,B,Cを見て練習し、だんだん慣れるにしたがってA,B,最後はAだけを見て正しく書けるように練習するとよい。

▶ 順序を表す数 — 序数 ◀

では、ここで、31日までの序数をまとめてみましょう。

1st first [ファースト]	11th eleventh	21st twenty-first
2nd second [セカンド]	12th twelfth	22nd twenty-second
3rd third [サード]	13th thirteenth	23rd twenty-third
4th fourth [フォーサ]	14th fourteenth	24th twenty-fourth
5th fifth [ファイフサ]	15th fifteenth	25th twenty-fifth
6th sixth [シックスサ]	16th sixteenth	26th twenty-sixth
7th seventh [セヴンサ]	17th seventeenth	27th twenty-seventh
8th eighth [エイサ]	18th eighteenth	28th twenty-eighth
9th ninth [ナインサ]	19th nineteenth	29th twenty-ninth
10th tenth [テンサ]	20th twentieth	30th thirtieth
		31st thirty-first

この序数をしっかりおぼえましょう。thをおわりにつけるのが多いですね。しかし、注意してほしいのは、第1、第2、第3の他に、第5はveがfにかわっている。第8ではtがない、第9では、eがなくてもいい、第12ではveをfにかえる。第20と第30では、yをiにかえるなどです。では、それぞれ3回ノートに書いてみましょう。

Masuda Street

増中英語通信2年 No.16 June 29, 1985

歩くことができます 助動詞 can

単 数	I walk.	I <u>can</u> walk.
	(私は 歩く。)	(私は 歩くことができます。)
	You walk.	You <u>can</u> walk.
	He walk ^s .	He <u>can</u> walk.
	She walk ^s .	She <u>can</u> walk.
複 数	It walk ^s .	It <u>can</u> walk.
	We walk.	We <u>can</u> walk.
	You walk.	You <u>can</u> walk.
複 数	They walk.	They <u>can</u> walk.

① 「～できる」と、人間や生物の能力を表すときは、動詞の前に can をつける。
 また、主語が he, she, it (3人称単数) でも can に s はつきません。can のあとの動詞にも s や es をつけません。
 She can~~s~~ walk. She can walk~~s~~.

② (1) 「～できますか?」と can を使った文を疑問文にするときは、主語と can の位置をひっくり返します。

You can walk.
 疑問文 Can you walk?
 応答文 Yes, I can.
 No, I can not.
 No, I cannot.
 No, I can't.

(2) 「～できない」と否定文にするときは、can の後に not を入れます。

You can walk.
 You can not walk.
 ↑ cannot, can't でも良い。

③ 次の文を can を使って「～できる」という文にしてください。

- I read a book.
- You speak English well.
- He swims very fast.
- She sings a song well.
- It runs faster than a dog.

④ 上の1～5の文を cannot を使って「～できない」という否定文にしてください。

⑤ 次の文を疑問文にし、[]の指示に従って答えなさい。

- I can play the piano. [No]
- You can drink a lot of water. [No]
- He can teach history well. [Yes]
- She can make breakfast. [Yes]
- It can stand well. [Yes]

- I can read a book. 2. You can speak English well.
- He can swim very fast.
- She can sing a song well.
- It can run faster than a dog.
- I cannot read a book.
- You cannot speak English well.
- He cannot swim very fast.
- She cannot sing a song well.
- It cannot run faster than a dog.
- Can I play the piano? No, you can't.
- Can you drink a lot of water? No, I can't.
- Can he teach history well? Yes, he can.
- Can she make breakfast? Yes, she can.
- Can it stand well? Yes, it can.

Masuda Street

増中英語通信2年 No.17 July 2, 1985

現在進行形



I am studying at the desk.
 I am looking out of the window.
 The rain is falling quietly.
 Pochi is running happily.

これは少年が日よりの午後静かに勉強していたとき、ふと見あげた時、しとしと雨がふっていたようすを表現したものです。意味を考えてみよう。

▶ 現在進行形 主語 + (am / are / is) + ing

▶ ing形 (現在分詞) の作り方

- つづりが e で終わる動詞 → e をとって ing をつける
 have → having make → making
- ② 強短の母音 + 子音の動詞 → 子音字を重ねて ing をつける
 cut → cutting hit → hitting
- ③ それ以外は → うしろに ing をつける
 speak → speaking study → studying

▶ 意味は「～しています」となります。

① 次の動詞を ing形 (現在分詞) にして下さい。

- | | | | |
|----------------|------------------|---------------------|-----------------|
| 1. write
書く | 2. smile
ほほえむ | 3. skate
スケートする | 4. dance
おどる |
| 5. sit
すわる | 6. run
走る | 7. swim
泳ぐ | 8. walk
歩く |
| 9. stand
立つ | 10. work
働く | 11. talk
おしゃべりする | 12. help
助ける |

② 例にならって、それぞれの文を現在進行形の文に下さい。

<例> I play volleyball.
 → I am playing volleyball now.
(私は今バレーボールをしています)

1. I work in my room. (私は私の部屋で働く)
2. You make breakfast. (君は朝ごはんをつくる)

<例> He looks at Jane.
 He is looking at Jane now.
(彼は今ジェーンを見ています)

3. He speaks Japanese. (彼は日本語を話す)
4. She sits on the bench. (彼女はベンチにすわる)
5. It writes a poem. (それは詩を書く)

③ 疑問文の作り方は、am, are, is を前に出せばよい。? を忘れずに。

④ 否定文は am, are, is のうしろに not を入れる。

- ①
1. writing 2. smiling 3. skating 4. dancing 5. sitting
 6. running 7. swimming 8. walking 9. standing
 10. working 11. talking 12. helping
- ②
1. I am working in my room.
 2. You are making breakfast.
 3. He is speaking Japanese.
 4. She is sitting on the bench.
 5. It is writing a poem.
- ③
- 私は家で勉強しています。私は窓の外を見ています。雨が静かに降っています。
 Pochiがのびのびと走っています。

Masuda Street

増中英語通信2年 No.18 July 3, 1985

文型ドリル

英語をかくして 英作文の練習
日本語をかくして 和訳の練習
くり返し練習してみよう!

1. I can play tennis.
2. Can you play tennis?
Yes, I can.
3. Mike can play baseball well.
4. Can your father swim?
Yes, he can.
He can swim very fast.
5. Can you play basketball?
No, I can't.
I can play baseball.
6. What day is today?
It is Tuesday.
7. What is the date today?
It is July 7.
8. I am playing baseball now.
9. You are playing tennis.
10. He is playing the piano.
11. We are listening to music on the radio.
12. Mike is not washing the car.
13. They are not swimming.

1. 私はテニスをすることができます。
2. あなたはテニスをすることができますか?
はい、できます。
3. マイクは上手に野球をすることができます。
4. あなたの父さんは泳げますか?
はい、できます。
彼はとても早く泳げます。
5. あなたはバスケットボールをすることができますか?
いいえ、できません。
私は野球をすることができます。
6. 今日は何曜日ですか?
火曜日です。
7. 今日は何月何日ですか?
7月7日です。
8. 私は今野球をしています。
9. あなたはテニスをしています。
10. 彼はピアノを弾いています。
11. 私たちはラジオで音楽をきいています。
12. マイクはその自動車を洗っていません。
13. 彼らは泳いでいません。

14. Are you reading a book?
Yes, I am.
15. What are you doing?
I am watching television.
16. How old are you?
I am thirteen years old.
17. I am old.
18. I am older than Nancy.
19. I am the oldest of us all.
20. I am as old as Paul.
21. Tom's dog is big.
22. Tom's dog is bigger than my dog.
23. Tom's dog is the biggest of the three.
24. Tom's dog is as big as yours.
25. Are you taller than your father?
No, I am not.
26. Who is younger, Nancy or Jane?
Nancy is.
27. I was in America last year.
28. We were in Tokyo last Sunday.
29. Were you in the park yesterday?
30. Jane played tennis yesterday.
31. Did Jane play tennis yesterday?
32. Kumi studied English yesterday.
33. Did Kumi study English yesterday?
No, she didn't.

14. あなたは本を読んでいますか?
はい、そうです。
15. あなたは何をしていますか?
私はテレビを見ています。
16. あなたは何歳ですか?
私は13歳です。
17. 私は年上です。
18. 私はナンシーより年上です。
19. 私は私に巧み人の中で一番
20. 私はポールと同じ年です。
21. トムの犬は大きい。
22. トムの犬は私の犬より大きい。
23. トムの犬は三匹の中で一番大きい。
24. トムの犬は君のと同じくらい大きい。
25. 君は君の父さんより背が高いですか?
いいえ、ちがいます。
26. 誰かより若いですか、ナンシー
それとも ジェーン?
ナンシーです。
27. 私は去年アメリカにいました。
28. 私たちはこの前の日曜日東京にいました。
29. 君はきのう公園にいましたか?
30. ジェーンはきのうテニスをした。
31. ジェーンはきのうテニスをしましたか?
32. クミはきのう英語を勉強しました。
33. クミはきのう英語を勉強しましたか?
いいえ、しませんでした。

Masuda Street

増中英語通信2年 No.19 July 8. 1985

接続詞 when 「～するとき」「～したとき」「～すると」

▶ 次の4つの文は4季について述べたものです。意味を考えよう。

When spring comes, many flowers come out.

フラワ-ス
花

When summer comes, we enjoy swimming.

インジヨイ
楽しむ

When fall comes, trees turn yellow and red.

ターン イエロー レッド
変わる

When winter comes, we enjoy skiing and skating.

意味

▶ 「海」という中2の男子の作った詩はどんな意味ですか。

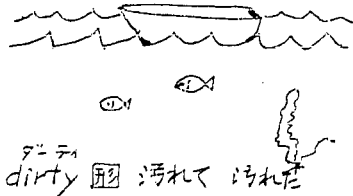
The Sea

When I was a little child,

The sea was very blue.

But, now it isn't.

The sea is black and dirty.



① 次の日本語の内容を表すような英文をつくりなさい。

1. 私が家に帰った時、弟が庭で遊んでいました。

(my brother, went home, was playing, when, I, in the garden.)

2. 兄が帰って来た時、私たちはテレビを見ていました。

(we, television, my brother, were, when, watching, were, came home)

3. 私が寝る時、母は本を読んでいた。

(I, was, when, went to bed, a book, Mother, reading)

4. 私が起きた時、弟はまだ眠っていました。

(when, still, I, my brother, got up, sleeping, was)

1. _____, _____

2. _____, _____

3. _____, _____

4. _____, _____

② 次の2つの文を when を使ってひとつの文にしなさい。

例 I got up this morning. It was nine.

→ When I got up this morning, it was nine.

5. Father was young. He often played football.

6. I visited Jane. She was in the kitchen.

7. Mr. Sano was in Osaka. He sometimes helped me.

8. My mother was a girl. She played volleyball.

Masuda Street

増中英語通信2年 No.20 July 10, 1985

Why

なぜ ほんのために どうして

Why を学ぶ前に〈to + 動詞の原形〉を思い出してもらいたい。「～するため」という意味です。

次の文は、チャップリンの『独裁者』の中の演説のひとつコマ。

Soldiers!

ソ-ルジャーズ

Don't fight for slavery!

ドント ファイト フォア スレイバリー

Fight for liberty.

ファイト フォア リバティ

You, the people, have the power....

ユー ザ ビュー-フル ヘア サ パワー

the power to create machines,

ザ パワー トゥ クリエイト マシ-ンズ

the power to create happiness!

ザ パワー トゥ クリエイト ヘビ-ネス

You, the people, have the power to make this life free

ユー ザ ビュー-フル ヘア ザ パワー トゥメイク スリス ライフ フリー

and beautiful,

アンド ビュー-ティフル

to make this life a wonderful adventure.

トゥメイク スリス ライフ ア ワンダ-フル アド-ベンチュア



①

兵士諸君!

奴隷制のためにたたかってはほらない!

自由のためにたたかうのだ。

あなたがた人民が力を持っているのだ.....

① to create machines) ための力,

② to create happiness) ための力!

あなたがた人民がこの生活を(free)にそして(beautiful)

するための力を持っているのだ,

③ a wonderful adventure) に満ちたものにする

ための力を。

② 1~5の英文について、④、⑤の疑問文(と答え)を作りなさい。

He went to America to study English.

④ Did he go to America to study English?

⑤ Why did he go to America? To study English.

1. Akio came here to talk with Mr. Kato.
2. They went to the city to help the people.
3. Miss Ito came here to listen to some records.
4. The boys went to the park to play soccer.
5. Fred got up early to go on a camping trip.

1. アキオは加藤氏としゃべるためにここに来た。
2. 彼らは人々を助けるためにその市に行った。
3. 伊藤さんはいくらかのレコードを聴くためにここに来た。
4. その少年たちはサッカーをするために公園に行った。
5. フレッドはキャンプ旅行に行くために早く起きた。

③ 次の日本語を英語に直しなさい。

6. マイクはなぜここに来たのですか? 日本語を勉強するためです。
7. ジューンはなぜ図書館に行ったのですか? ナンシーに会うためです。
8. マイクはなぜ早く起きたのですか? 朝食を作るためです。

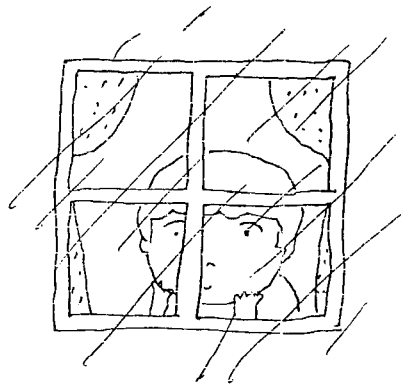
No. 19 の解答

1. When I went home, my brother was playing in the garden.
 2. When my brother came home, we were watching television.
 3. When I went to bed, Mother was reading a book.
 4. When I got up, my brother was still sleeping.
 5. When Father was young, he often played football.
 6. When I visited Jane, she was in the kitchen.
 7. When Mr. Sano was in Osaka, he sometimes helped me.
 8. When my mother was a girl, she played volleyball.
- ①
1. When I went home, my brother was playing in the garden.
 私が帰ったとき、私の兄は庭で遊んでいました。
 2. When my brother came home, we were watching television.
 私の兄が家へ帰ってきたとき、私たちはテレビを見ていました。
 3. When I went to bed, Mother was reading a book.
 私が寝たとき、母は本を読んでいました。
 4. When I got up, my brother was still sleeping.
 私が起きたとき、私の兄はまだ寝ていました。
 5. When Father was young, he often played football.
 父が若いとき、父はよくサッカーをしていました。
 6. When I visited Jane, she was in the kitchen.
 私がジェーンを訪ねたとき、彼女はキッチンにいました。
 7. When Mr. Sano was in Osaka, he sometimes helped me.
 佐野氏が大阪にいたとき、彼は時々私を助けてくれました。
 8. When my mother was a girl, she played volleyball.
 私の母が少女のとき、彼女はバレーボールをしていました。

Masuda Street

増中英語通信2年 No. 21 September 9, 1985

Rain, rain, go away,
Come again another day,
Little Emily wants to play.



これはイギリスの古い童謡です。
遊びたいのに雨で部屋にとじこめ
られている幼いエミリーの姿が目
にみえますね。

最後の行に 不定詞 (to+動詞の原形) が使われていたのに気がついたのでしよう。

あめあめ やめやめ
おとといおいで
エミリーちゃん 遊びたい

① 不定詞 (to+動詞の原形) に気をつけて、次の文のまちがいを指摘し正しく直して下さい。原形とは s や es がついたり過去形だったりしない形。

- | | 誤 | 正 |
|----------------------------------|-------|---------|
| 1. Koji wants to goes fishing. | _____ | → _____ |
| 2. Keiko began to played tennis. | _____ | → _____ |
| 3. Nami likes eat zarusoba. | _____ | → _____ |

1. こうじは釣りに行くことを望んでいる。
2. けいこはテニスをすることを始めた。
3. なみはざるそばを食べることが好きだ。

② 次の文を日本語にして下さい。

1. I want to study hard. ()
2. You want to visit Kyoto. ()
3. He wants to play soccer. ()
4. She wants to go to Sendai. ()
5. It wants to drink milk. ()
6. We want to eat lunch. ()
7. I like to read books. ()
8. You like to cook. ()
9. He begins to swim. ()
10. She begins to sing. ()

③ 意味を考えたがら、単語をならべかえて英文をつくりなさい。

1. I like (music, to, to, listen).

2. I want (go, to, to, the park).

3. Ken wants (go, to, to, sleep).

④ つぎは自分の気持ちを表わしてみよう。不定詞をつかって文を完成して下さい。

1. 今、君がいちばんしたいことは？ 読書 (to read)? 勉強 (to study)? うたうこと (to sing)?
I want to _____
2. 今、君がいちばん買いたいものは？
I want to buy _____

例 I want to buy a new car.

私は新しい車を買うことを望んでいる。 buy 買う

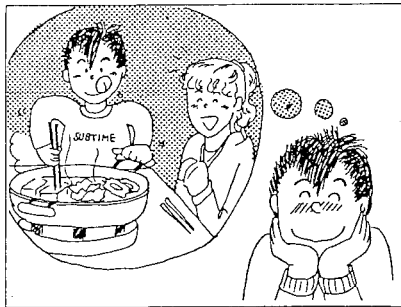
Masuda Street

増中英語通信2年 No.22 September 14

1985

am
are
is } going to + 動詞の原形
(be going to)

< ~するつもりです, ~する予定です > のまとめ



Jill is going to stay at my house.

* stay at ~ ~に泊まる

ジリアは僕の家に泊まるつもりです。

I am going to cook 'sukiyaki' for her.

僕は彼女にスキヤキを作るつもりです。

She is going to be my good friend.

* be am, are, is の原形 「である」「いる」

彼女は僕のいい友達になるだろう。

① 未来 I am going to see her at the airport.

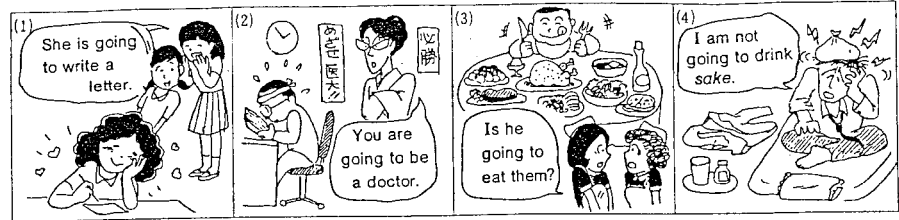
② 疑問文 You are going to visit Tokyo.

Are you going to visit Tokyo?

③ 否定文 be not going to + 動詞の原形

I am not going to get up at four.

1 次の絵の中の人が言っていることを日本語で下の欄に書きなさい。



(1) _____ (3) _____
(2) _____ (4) _____

2 与えられた単語を並べかえて、()の中の日本語の文に相当する英文にしなさい。

(1) come, Halley's Comet, going, in 1986, to, is (3) pictures, some people, going, take, are, to
(ハレー彗星は1986年に来ようとしている。) (何人かの人々は写真をとろうとしている。)

(2) buy, am, a telescope, to, I, going (4) a big news, going, it, be, is, to
(私は望遠鏡を買うつもりです。) (それは大ニュースになるでしょう。)

3 次の文を be going to ~ を用いて未来のことを表わす文にし、さらにそれを否定文(⊖), または疑問文(⊕)にしなさい。

(1) I ride a bike. I _____ a bike. → ⊖ _____
(2) He takes a bus. He _____ a bus. → ⊕ _____

1. goes → go 2. played → play 3. eat → to eat
1. 私は毎朝ジョギングをする。 2. 彼は毎朝ジョギングをする。 3. 彼は毎朝ジョギングをする。
4. 彼女は毎朝ジョギングをする。 5. 彼は毎朝ジョギングをする。 6. 彼は毎朝ジョギングをする。
7. 私は毎朝ジョギングをする。 8. 彼は毎朝ジョギングをする。 9. 彼は毎朝ジョギングをする。
10. 彼は毎朝ジョギングをする。
1. I like to listen to music. (私は音楽を聴くのが好きです) 3. Ken wants to go to sleep. (Kenは寝たい)
2. I want to go to the park. (私は公園に行きたい) 4. I am going to see her at the airport. (私は空港で彼女を見たい)

Masuda Street 2月号

Masuda Street

増中英語通信 2年 No.23 November 6

1985

to + 動詞の原形: のまとめ

① 次の1~5のto のあとに続くべきものとして適切なものを○で囲め

1. Tom wants to (play, plays) on Saturday.
2. Tom wants to (eat, eating) an apple.
3. Tom begins to (sleep, sleeps) near the river.
4. Tom has to (go, went) to that haunted house.
5. Tom is going to (see, seeing) Huck there.

1. トムは土曜日に遊びたい
2. トムはリンゴを食べたい
3. トムは川の近くで眠り始める
4. トムはあのやうれい屋敷に行かなくてはならない
5. トムはそこでハックと会うつもりだ

② 次の1~10の文について次のA, B, Cの問いに答えよ。

A. 文中の <to + 動詞の原形> の部分をアンダーラインせよ。
また、その直前の単語を○で囲め。

B. 1~10の <to + 動詞の原形> はどのような意味を持っているか分類しなさい。____に番号を書き入れなさい。

- ~するつもり _____
~しなければならない _____
~することを _____
~するため _____

1. I want to swim at a beautiful beach.
()

2. I went to America to study English.
()

3. We are going to visit Kyoto tomorrow.
()

4. Nancy has to help her mother now.
()

5. You have to go home now.
()

6. Did you go to the park to play baseball?
()

7. I am going to play tennis tomorrow.
()

8. I don't have much homework to do today.
()

9. Mike began to study hard.
()

10. He has to wash the car today.
()

C. 1~10の文の意味をそれぞれ()に書きなさい。

Masuda Street

増中英語通信 2年 No.24 November 8

to + 動詞の原形 のまとめ 第2弾 1985

① 次の1~5の意味を下から選び()に書き入れなさい。

1. be going to + 動詞の原形 ()
2. have (has) to + 動詞の原形 ()
3. want to + 動詞の原形 ()
4. begin to + 動詞の原形 ()
5. それ以外 + to + 動詞の原形 ()

(① ~④: ① することを望む, ② しなくてはならない, ③ するつもり, ④ するために, ⑤ することを始める)

② 例にならって, それぞれの文についてA, B, Cの問いに答えよ。

例. I want to swim at a beautiful beach.
(私は美しい海岸で泳ぐことを望む)

- A. 文中の <to + 動詞の原形> の部分をアンダーラインし, その直前の単語を○で囲め。
- B. < > の中に <to + 動詞の原形> の意味を次の中から選び書き入れよ。

~するつもり, ~しなくてはならない, ~することを, ~するため

C. それぞれの文の意味を()に書きなさい。

1. Tom is going to play baseball.
()

2. She is going to write a letter to Ken.
()

3. You have to go to school by bus.
()

4. Jane has to cook breakfast.
()

5. Paul began to read that book.
()

6. I want to visit Hawaii next summer.
()

7. Mike went to the library to study history.
()

8. Let's go to the pool to swim.
()

③ 次の英語にしなさい。

1. ジェーンは今年アメリカに行くつもりです。 * to y _____

2. 彼女は彼女の家族に会うことを望んでいます。 * m...t _____

3. 彼女は彼らに見せるためのたくさんの写真を持っています。 _____

1985

あまた環境汚染について 考えたことがありますか？

夏休み明けの弁論大会では「ゴミ」や「あきカン」を
取りあげたものが多かったようですが、まだまだ深刻な
環境汚染が世界にはたくさんあります。

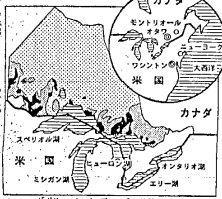
木が土を作り、
水を作る

【水平調】

雨降るときの水は、雲の粒がくっついて、雨粒の大きさが大きくなると、重力で落ちてくる。雨粒は落ちてくると、空気抵抗で減速する。雨粒の大きさが大きくなると、重力で落ちてくる。雨粒は落ちてくると、空気抵抗で減速する。雨粒の大きさが大きくなると、重力で落ちてくる。雨粒は落ちてくると、空気抵抗で減速する。

【文化】

オントリオ地方の表面水質性を示す図
(見出しは25頁の021)



オントリオ地方の表面水質性を示す図
(見出しは25頁の021)

酸雨がもたらす地球の危機



Lesson 9ではその中のひとつの「酸性雨」について学びます。

左にのせた記事はその「酸性雨」について述べています。少し長く難しいかもしれませんが読んでみて下さい。

acid rain
ア cid レイン
酸 性 雨

協定作り、米の厚い壁

湖の死回避へ州政府対応

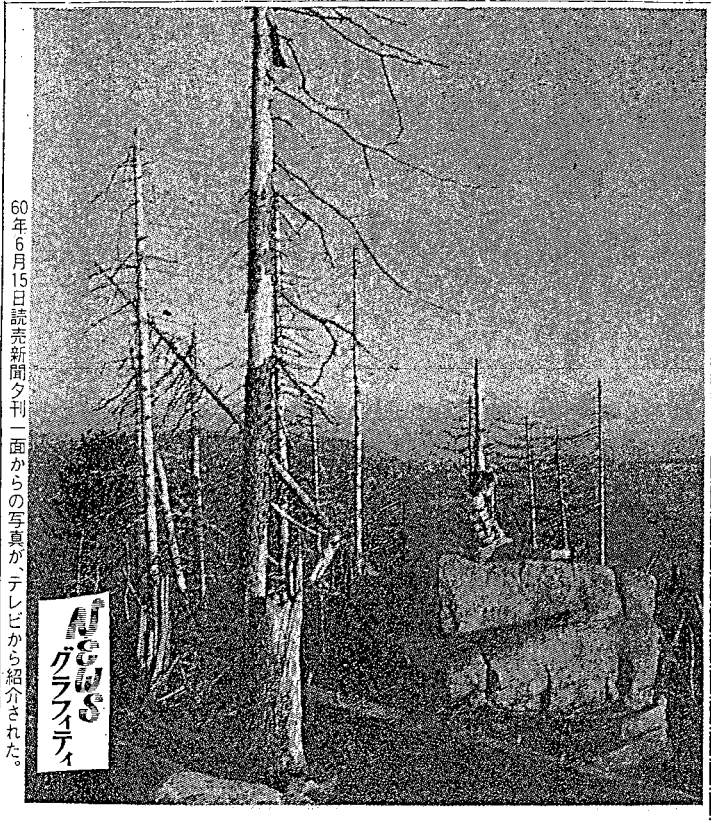
米、湖の死回避へ州政府対応
米、湖の死回避へ州政府対応



米、湖の死回避へ州政府対応
米、湖の死回避へ州政府対応

Masuda Street

増中英語通信2年 No.26 November 27, 1985



60年6月15日読売新聞夕刊一面からの写真がテレビから紹介された。

NEWS
グラフィティ

酸性雨の被害 生々しく。。。
西ドイツの森が、酸性雨や大気汚染の影響で、死につつありませう。

「黒い森」が死んだ

西独・シュワルツワルト



公害に侵された常緑樹林

【西独】西独のシュワルツワルト地方に、大規模な常緑樹林が、酸性雨の被害に侵され、死につつある。この被害は、大規模な公害問題として、世界的に注目されている。この被害は、大規模な公害問題として、世界的に注目されている。この被害は、大規模な公害問題として、世界的に注目されている。

期末考査，一週間後に迫る。

<試験範囲> p.34 ~ p.50

to + 動詞の原形 のまとめ

<試験のポイント>

- (1) to + 動詞の原形
 1. be going to ~
 2. have (has) to ~
 3. want to ~
 - begin to ~
 4. それ以外 to ~
- (2) 各パートのターゲット・センテンスの意味がわかる，文が書ける。
小さい文法プリントの上の文を中心に
- (3) 範囲内の本文の内容をよく理解しておく
- (4) 単語や熟語の意味がわかり，正しく書ける，使える。

be late for school, for example,
be interested in ~, enjoy ~ing, go fishing

popular among exciting use
tired give-gave if food
bring enjoy thing will life
open glad small large
hour train language fish
lake problem mountain catch
because stop hear jump

Masuda Street

増中英語通信2年 No.27 November 30, 1985

期末テストの範囲は模擬テストの範囲とだいたい同じです。
次の基本文をしっかりと練習して下さい。

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. I <u>don't have to</u> wash the car now. | 1. 私は今その車を洗う必要がない。 |
| 2. This picture is <u>more beautiful than</u> that picture. | 2. この絵はあの絵よりも美しい。 |
| 3. This picture is <u>the most beautiful</u> of all. | 3. この絵はすべての中で一番美しい。 |
| 4. <u>If</u> you are hungry, you can eat some cake. | 4. もしあなたが空腹なら、あなたはいくらかケーキを食べてください。 |
| 5. I <u>am going to</u> wash the car tomorrow. | 5. 私は明日その車を洗うつもりです。 |
| 6. I <u>will</u> wash the car tomorrow. | 6. 私は明日その車を洗うつもりです。 |
| 7. I have some <u>pictures</u> to show you. | 7. 私はあなたに見せるためのいくらか写真を持っている。 |
| 8. Ken <u>enjoyed</u> playing baseball. | 8. ケンは野球をすることをたのしんだ。 |
| 9. I <u>am interested in</u> Japan. | 9. 私は日本に興味がある。 |
| 10. <u>Why</u> did you stay home yesterday? | 10. なぜあなたはきのう家にいたのですか？ |
| 11. <u>Because</u> I was sick. | 11. なぜなら私は病気だったからです。 |
| 12. She <u>looks</u> happy. | 12. 彼女は幸福そうに見える。 |
| 13. <u>Will</u> you help me? | 13. 私を助けてくれませんか？ |

to + 動詞の原形

- | | |
|--|---|
| 1. I <u>am going to</u> play tennis. | 1. 私はテニスをするつもりです。 |
| 2. I <u>have to</u> play tennis.
He <u>has to</u> play tennis. | 2. 私はテニスをしなければなりません。
彼はテニスをしなければなりません。 |
| 3. I <u>want to</u> play tennis.
I <u>begin to</u> play tennis. | 3. 私はテニスすることを望む。
私はテニスすることを始める。 |
| 4. I go to the <u>park</u> to play tennis. | 4. 私はテニスをするために公園に行く。 |

熟語

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1. be late for school | 1. 学校に遅刻する |
| 2. for example | 2. たとえば |
| 3. be interested in ~ | 3. ~に興味がある |
| 4. enjoy ~ing | 4. ~することをたのしむ |
| 5. go fishing | 5. つりに行く |
| 6. look for ~. | 6. ~を探す |

単語

popular	人気がある	enjoy	たのしむ	language	ことば
among	~の間で	thing	物、こと	fish	魚
exciting	興奮するほど	will	~するつもり	lake	湖
use	使う	life	生活	problem	問題
tired	疲れた	open	あける	mountain	山
give	与える	glad	うれしい	catch	つかまえる
gave	与えた	small	小さい	because	なぜなら
if	もし~なら	large	大きい	stop	止める
food	食べもの	hour	時間	hear	聞く
bring	持ってくる	train	列車	jump	跳ぶ

Masuda Street

増中英語通信2年 No.28 November 30, 1985

比較級 最上級について

① 次の文を日本語にしましょう。

1. I am taller than Yukio. ()
2. I am the tallest in my family. ()
3. I am the tallest of the three. ()
4. Soccer is as exciting as baseball. ()
5. Soccer is more exciting than tennis. ()
6. Soccer is the most exciting of all. ()
7. Australia is twenty times as large as Japan. ()

② それぞれの意味を()に書き、比較級・最上級にしましょう。

(1) うしろに er, est をつける

原級	意味	比較級	最上級
old	()	_____ than	the _____
tall	()	_____ than	the _____
young	()	_____ than	the _____
fast	()	_____ than	the _____

(2) つづりがく子音字+yで終わる時、yをiに変え、er, estをつける。

easy	()	_____ than	the _____
happy	()	_____ than	the _____

(3) つづりがeで終わる時、eをとってer, estをつける。

large () _____ than the _____

(4) 単語がく強く短い母音+子音で終わる時、最後の文字を重ねてからer, estをつける。

big () _____ than the _____
hot () _____ than the _____

(5) 6文字以上の長い単語は、うしろにerやestをつけずに、前にmore, mostをつける。

difficult () _____ difficult _____ difficult
interesting () _____ interesting _____ interesting
important () _____ important _____ important
beautiful () _____ beautiful _____ beautiful
popular () _____ popular _____ popular

③ 次の文を英語にしましょう。

1. 英語は難しいです。
2. 英語は数学と同じくらい難しいです。
3. 英語は理科より難しいです。
4. 英語はすべての中で一番難しいです。

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Masuda Street

増中英語通信2年 No. 29 December 2, 1985

to + 動詞の原形 まとめ

① 次に下線部に適切な語句を書き入れよ。

- 私は歩くつもりです。 I _____ walk.
- 私は歩かなければならない。 I _____ walk.
彼は歩かなければならない。 He _____ walk.
- 私は歩くことを望む。 I _____ walk.
私は歩くことを始める。 I _____ walk.
- 私は歩くために公園に行った。 I _____ to the park _____ walk.

② to + 動詞の原形の訳し方を < > の中に書き、それぞれの文を日本語にしなさい。

子供たり、しなくてはならない
ること、可なり

- Ken is going to read this magazine. < >
()
- We are going to play volleyball. < >
()
- You have to get up early. < >
()
- Jane had to look for her friend. < >
()
- I want to go fishing to the lake. < >
()

6. Mike went to the library to study science. < >

()

7. I have some books to give you. < >

()

8. Fred began to cook lunch. < >

()

③ 次の下線部に適切な語句を書き入れよ。

- ジェーンは来年日本に行くつもりです。
Jane _____ go to _____ next year.
- だから彼女は日本語を一生懸命勉強しなければならぬ。
So she _____ Japanese h_____.
- 彼女は毎日図書館に行くことを始めた。
She _____ to the library _____.
- 彼女は日本についてもっと知るためにそこに行っている。
She _____ there k_____ more _____ Japan.

④ 次の()に適切な語句を書き入れよ。

< to + 動詞の原形 > の働きを調べるには次の作業が必要である。

- < to + 動詞の原形 > の部分を探し()をひく。
- < to + 動詞の原形 > のすぐ()の単語を○で囲む。
7. ○の中に going があれば()と訳す。
1. ○の中に have または has があれば()と訳す。
2. ○の中に want や begin があれば()と訳す。
3. それ以外の単語のときは()と訳す。

Masuda Street

増中英語通信2年 No.31 December 12, 1985

期末テストの勢い^{いきおい}を模擬テストに。

重要文型 _____ に適語を入れて繰り返し練習しよう。

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Please _____ those pictures. | 1. どうぞあの絵を私に見せて下さい。 |
| 2. I will _____ some oranges. | 2. 私はいくつかオレンジをあなたに与えるつもりです。 |
| 3. I will _____ more about my school life. | 3. 私は学校生活についてもっと君に話すつもりです。 |
| 4. It was _____ interesting _____ the other classes. | 4. それは他の授業よりもおもしろかった。 |
| 5. It was _____ difficult _____ all. | 5. それはすべての中で一番難しい。 |
| 6. Australia is one of _____ important countries _____ Japan. | 6. オーストラリアは日本にとって最も重要な国々のひとつです。 |
| 7. Australia is about twenty _____ large _____ Japan. | 7. オーストラリアは日本のおよそ20倍の大きさです。 |
| 8. I _____ study. | 8. 私は勉強するつもりです。 |
| 9. I _____ to study. | 9. 私は勉強しなければならぬ。 |
| 10. He _____ to study. | 10. 彼は勉強しなければならぬ。 |
| 11. I _____ to study. | 11. 私は勉強することを望む。 |
| 12. I _____ to study. | 12. 私は勉強することを始める。 |

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 13. I _____ to study. | 13. 私は勉強することが好き。 |
| 14. I have some pictures _____ you. | 14. 私はあなたに見せるための何枚かの写真を待っている。 |
| 15. Many people enjoy _____ at the beautiful beaches. | 15. 多くの人が美しい海岸で泳ぐことをたのしむ。 |
| 16. Some people enjoy _____ the city of Sydney. | 16. いくつかの人はシドニーの町を見ることをたのしむ。 |
| 17. _____ cry. | 17. 泣くな。 |
| 18. _____ stand up. | 18. 立ちあがるな。 |
| 19. There are _____ lakes. | 19. いくつかの湖がある。 |
| 20. There are not _____ lakes. | 20. 少しも湖がない。 |
| 21. There are _____ fish. | 21. 魚がいない。 |
| 22. _____ school _____ | 23. _____ next week 来週まで |
| 24. be late _____ ~ ~に遅刻する | 25. _____ example たとえば |
| 26. Good-by _____ now. じゃまた。 | 27. _____ interested _____ ~ ~に興味がある |

解 答

- | | | |
|------------------|--------------|-------------|
| 1. show me | 10. has | 19. some |
| 2. give you | 11. want | 20. any |
| 3. tell you | 12. begin | 21. no |
| 4. more, than | 13. like | 22. at |
| 5. the most, of | 14. to show | 23. by |
| 6. the most, for | 15. swimming | 24. for |
| 7. times as ~ as | 16. seeing | 25. for |
| 8. am going to | 17. Don't | 26. for |
| 9. have | 18. Don't | 27. be ~ in |

1986

4 例にならってそれぞれ感嘆文にきなさい。

Example: (This is very big.
 s v
 How big this is!

1. This is very fresh. 2. That is very easy.

3. This boy is very kind.

4. That girl is very popular.

5. This classroom is very clean.

6. That car is very nice.

7. These dogs are very expensive.

8. Those cats are very pretty.

9. His girl friend is very beautiful.

10. Her father is very young.

5 例にならってそれぞれ感嘆文にきなさい。

Example: (You have a very good dictionary.
 s v
 What a good dictionary you have!

1. You have a very nice brother.

感嘆文を理解しよう!

2. Tom caught a very big fish.

3. Nancy makes a very delicious cake. *delicious-

Example: (Fred runs very fast.
 s v
 How fast Fred runs!

4. My mother gets up very early.

5. My sister can sing very well.

6 次の詩は生徒の作品です。訳してみよう。

Our Class

What a good class this is!

What good boys they are!

What good girls they are!

Morning

How fresh the morning is!

Let's open the windows.

Oh! Blue the sky.

Oh! White the cloud.

Masuda Street

増中英語通信 2年
No. 33 January 27
1986

Poems
ポエムズ

詩

感嘆文を使って中学生が書きました。
みんなもこれを参考にして、ひとつ書いてみませんか?
Let's try!

1. The Sky
Blue Blue Blue
Blue sky.
How beautiful the sky is!
How blue the sky is!



空

青い 青い 青い
青い空

2. I Like You
I like you.
How gentle you are!
How tender-hearted you are!
I like you.

あなたが好き

私はあなたが好きです

私はあなたが好き



あーん ぽーん ...

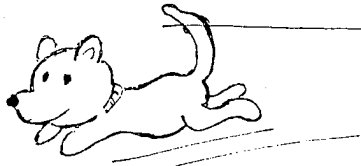
3. My Little Dog

My dog is little
You don't know the little dog.
The dog has two big eyes.
The dog has a black nose.
What a pretty dog it is!

私の小さな犬

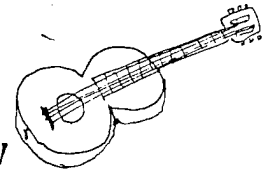
私の犬は小さい

あなたは その小さな犬を知らない
その犬は 小さな大きな目を持っている
その犬は 黒い鼻を持っている



4. The Guitar

Beautiful beautiful
Beautiful guitar.
How beautiful the guitar is!
I like the guitar.



ギター

美しい 美しい
美しい ギター

ボクはギターが好きだ

4つの詩を参考にして君も詩をつくってみよう。絵も書いてくれ

My Poem

絵も書いてくれ

解説 (自分が書いた詩について)

Masuda Street

増中英語通信2年 No.34 February 6.

1986

2年もいよいよおおづめ 受動態 おぼえたかな。

Lesson 11ではカナダについて習います。アメリカの子供向けの百科事典「The New Book Of Knowledge」にのっているカナダの説明文を紹介します。読んでみて下さい。受動態の文もぶんだんに入っています。

〈まずカナダの大きさについて〉

Canada is the largest country in the Western Hemisphere and the second-largest country in the world.

カナダは()半球で()国であり世界では()番目に大きな国です。

※ 最上級に注意

※ Hemisphere [ヘミスピア] 半球

そして続けてこう述べています。

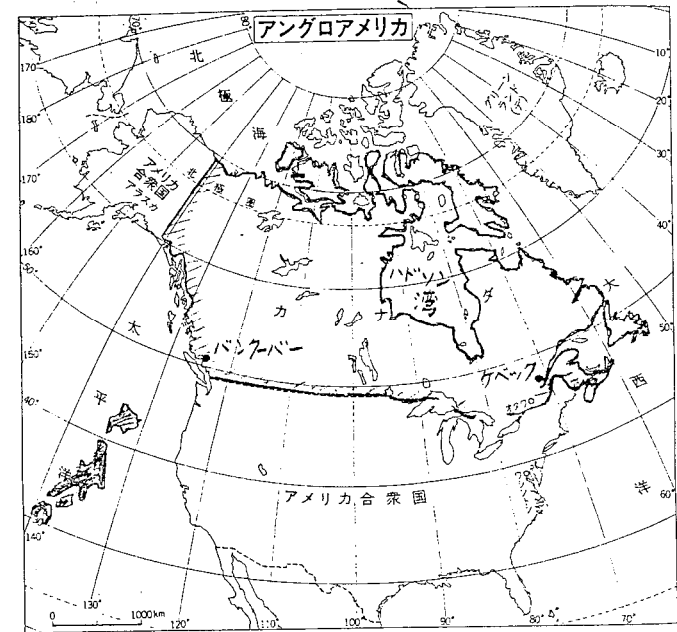
「もし最初のころのフランスの移民がこの国の広大さを知っていたなら、カナダという名前をつけなかったに違いない。というのは、カナダという名もとのことばは、インディアンアイロクオイ(Iroquois)族のことば kanataであり、『村』という意味だったからである」

＝カナダの地理的位置と広さ＝

面積 万km ²	
ソ連	2240
カナダ	997
アメリカ	936
オーストラリア	768
日本	37
中国	959

カナダの生産
高世界ランキング

- 小麦 6位
- 大麦 5位
- えん麦 4位
- 木材 5位



〈国民について〉

The majority of Canadians are of British or French origin. The English-speaking population is larger than the French and is distributed throughout all Canada.

The business of Parliament and the federal courts is conducted in both French and English, and stamps, bank notes, and government publications are printed in the two languages.

カナダ人の大多数はイギリス系とフランス系の人々です。()

人々の数はフランス語を話す人口より多く、カナダ全土に()

議会と連邦裁判所の仕事は()と()

の両方で()、また切手や紙幣、政府の刊行物はふたつのことばで()

※ distribute バラまく conduct 運営する print 印刷する

Masuda Street

増中英語通信2年 No.35 February 21

We are going to have tests next week.
Do you like tests? _____.

- ▶ L.10とL.11の内容をしっかりと理解すること。
- ▶ 文法事項を理解すること
感嘆文 助動詞 受動態 命令文
- ▶ 単語・連語の意味を覚え、英語で書けるようにすること。
How about ~? had better ~ Shall I ~?
May I ~? both A and B
- ▶ 帰りの会の小テストを復習すること

① 次の文を感嘆文にしてください。

1. It is a very big cake.
2. It is a very good car.
3. It is a very small cat.
4. You are a very bad boy.
5. This is a very interesting book.
6. This cake is very big.
7. This car is very beautiful.
8. That cat is very small.
9. You are very kind.
10. He is very old.

② 次の助動詞の意味を書きなさい。

1. can
2. will
3. must
4. Will you ~?
5. Shall I ~?
6. May I ~?

③ 次の語をはらべかえて正しい英文にしてください。

1. 私はテニスをする事ができる。(can, tennis, I, play).
2. 私は泳ぎに行くつもりです。(swimming, will, I, go).
3. 君は明日働かなければならない。(you, tomorrow, must, work).
4. 君を手伝おうか?(you, help, I, shall)?
5. 私はジャムを食べてもいいですか?(eat, I, may, jam)?
6. 英語を教えてくださいませんか。(English, will, teach, you)?

④ Lesson 10の内容と合っていれば○、矛盾していれば×を書きなさい。

1. () Tom had to paint the fence on Saturday.
2. () His friend Ben didn't want to paint.
3. () Ben gave Tom a big apple.
4. () At last Ben could paint the fence.
5. () Tom worked hard on Saturday.

⑤ 次の文の意味を書きなさい。また英語に直しなさい。

1. Be quiet, all of you.
2. Be kind to old people.
3. 君の友達に親切にしてください。
4. 君くまりなさい。

⑥ 次の各文の___に am, are, is のどれかを書き入れよ。

1. I ___ loved by my parents.
2. You ___ liked in my class.
3. English ___ spoken in America.
4. These desks ___ used by us.

⑦ 次の各文を受動態にしてください。

1. Students use pencils.
2. We speak Japanese.