

# Masuda Street

増中英語通信 2年 No.1 April 11, 1989

## 今年も英語を 楽しく!



英語通信 Masuda Street です。  
一年間 かわいからせて下さい。

I am a newspaper.  
I am a newspaper of English class.  
My name is Masuda Street.  
I am five years old. But I am young.  
There are many interesting articles  
in me.  
Please love me.

<sup>じみら</sup>地道な<sup>ど</sup>努力<sup>りやく</sup>で<sup>にがて</sup>苦手意識<sup>いしき</sup>を<sup>やぶ</sup>うち破ろう。

勉強のやり方

◎ ノートを2冊用意すること。授業ノートと練習ノート  
—— 2冊とも集めて点検します ——

<予習>・授業ノートに本文を1回写す。ターゲットセン  
テンスを1回写す。単語の意味調べをする。  
(品詞、発音、意味)  
・本文の意味をわかる範囲で書く。  
・マイアプローチの各パートの1ページ目をやっ  
てみる。

<授業>・新しい文法事項の使い方を覚え、使えるようにする。  
・単語をマスターする。  
(発音、品詞、意味、フリ)  
・本文の内容を理解する。  
・読みの練習をしっかりとる。  
(家で練習できるように)  
・授業ノートにプリントをはり、板書を整理する。

<復習>・練習ノートに本文2回、ターゲットセンテンス  
5回、単語10回ずつ練習する。  
・5回音読する。  
・文法プリントなどをもう一度する。

# Masuda Street

増中英語通信2年 No.2 April 21, 1989

## チョット拝見!

LESSON -1- (1)  
My Name Is Mike Davis

My name is Mike Davis. I live in San Francisco. I'm thirteen years old. I'm a junior high school student. I'm in the eighth grade. I go to school from Monday to Friday. I'm taking six subjects. I like French and history. I don't like math and science very much.

San Francisco サンフランシスコ 名詞 (サンフランシスコ)  
grade 学年 名詞 (グレード)  
subject(s) 学科 科目 名詞 (サバジェクツ)  
French フランス語 名詞 (フレンチ)  
history 歴史 名詞 (ヒストリ)  
math 数学 名詞 (マათ)  
science 理科 科学 名詞 (サイエンス)

(1)

20 APR 1989

わたしの名前はマイク・デービスです。わたしはサンフランシスコに住んでいます。わたしは13歳です。わたしは中学生です。わたしは中学2年生です。わたしは月曜日から金曜日まで学校に通います。わたしは6科目をとっています。わたしはフランス語と歴史が好きです。わたしは数学と理科はあまり好きではありません。

1年の単語  
live 動詞 住む live in ~ ~に住んでいる  
junior 形容詞 (…より) 年下の、下部の  
a junior high school 中学校  
student 名詞 生徒、学生 from to ~ ~から～  
not ~ very much あまり～でない

(2)

### 2年3組 庄司由美子さんのノートです。

たいへん見やすく、楽しいノートです。自由ページには単語の練習をしています。どんどんオリジナルのノート作りをしよう。

# 英語を好きになるには 2カ月のシンボウだ。

毎時間の予習・復習をきちんとやり、授業にのぞむこと。この学習を投げ出さず、根気よく続けること。

LESSON -1- (1)  
あまり～でない

(1) 疑問文の作り方  
① am, are, is, can が文中にあれば、それの前に出す。  
② am, are, is, can がなければ、Do ~ ?  
Does ~ ? とする。

例 You play tennis. Mike plays tennis.  
↓ Mike plays tennis.  
Do you play tennis? Does Mike play tennis?

(2) 否定文の作り方  
① am, are, is, can があれば、not をつける。  
② am, are, is, can がなければ、Do, Does と not をつける。

2年 Lesson 1 (1) 文法プリント 「あまり～でない」という表現

① I like tennis very much. 私はテニスがとても好きです。  
② I don't like math and science very much. 私は数学と理科はあまり好きではありません。

① ②の形を、③のように覚えておきましょう。  
あまり好きではありません。  
あまり好きではありません。  
とる意味になります。

④ 次の文を日本語または英語にしない。  
1  I don't like English very much.  
2  Mike doesn't like tennis very much.  
3  I can't speak English very well.  
4  ナンシーはあまり日本の食べ物が好きではありません。

(3)

20 APR 1989

San Francisco . San Francisco San Francisco  
grade . grade . grade grade . grade . grade grade  
subject . subject . subject . subjects . subjects  
French . French . French . French . French .  
history . history . history . history history  
math . math . math . math . math . math  
science science . science . science . science

2年 Lesson 1 (1) 内容プリント

ぼくの(名前)はマイク・デービスです。  
ぼくはサンフランシスコに住んでいます。  
ぼくは13歳です。  
ぼくは(中学生)です。  
ぼくは中学2年生です。  
ぼくは(月曜日)から(金曜日)まで学校に行きます。  
ぼくは6科目を取っています(勉強しています)。  
ぼくは(フランス語)と(歴史)が好きです。  
ぼくは数学(理科)があまり好きではありません。

Hearing Test  
1 ( ) 2 ( ) 3 ( )  
4 ( ) 5 ( ) 6 ( )

(4)

間もなくどのクラスも授業ノート、練習ノート集めます。そしてミニテストもだよ。しっかり。

# Masuda Street

増中英語通信 2年 No.3 April 28, 1989

## 柴崎さんのノートでつづる 思い出のレッスン1

Monday, April seventeenth.

Lesson 1 [1] あまり～ではない

I like a snake very much.  
(私はとても蛇が好きです)

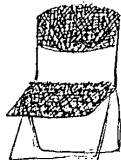
I don't like a snake very much.  
とこも好きだ! というわけではない  
☆ (私はあまり蛇が好きではない)



Wednesday, April nineteenth.

Lesson 1 [2] ~の... (... of ~)

This is a chair of this classroom.  
(これはこの教室の椅子です) (人間以外が所有者の時)

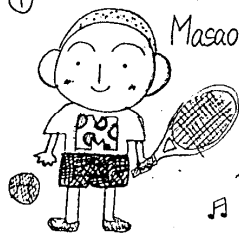


chair

Tuesday, April twenty-fifth

Lesson 1 [3] ~が得意 be good at...

①



Masao

②



Harako

① Masao is good at tennis

② Harako is good at music.

Lesson 1 [1]  
応用編

私の自己紹介.....



My name is Kanako Tsuda.  
私の名前は、津田加奈子です。  
I live in Natori.  
私は名取に住んでいます。  
I'm thirteen years old.  
私は、13才です。  
I like swimming very much.  
私は水泳が好きです。  
I like math and music very much, too.  
私は、数学と音楽も好きです。  
I don't like science very much.  
私は、理科があまり好きではありません。

板橋克子さん

さすが卓球部  
from Sunday  
が決まっています。

My name is katuko Itabachi. I live in Natori.

I go to school from Sunday to Friday.

I like teble tennis very much.

I play teble tennis every day.

教科書ドリル・レジュメ  
まだあります。(10本限り)  
2500円 佐野先生まで

# Masuda Street

増中英語通信 2年 No. 4 May 19, 1989

きょうは、東京国際大学助教授 Barry Duell [バリドユエル] 氏の評論文を紹介します。チョット難しかったかな。がんばれ!!

## “Cherries for Eating and Viewing”

Bill, from the United States arrived in Japan this spring for study. He is talking to his friend Sakura.

Bill: The Japanese cherry blossoms were even more beautiful than I expected. Japan is famous for them, you know.

Sakura: So I hear. Did you enjoy having a flower viewing picnic?

Bill: Yes, I did. It was great fun partying in such a beautiful setting.

Sakura: I seem to remember your saying that your hometown also has beautiful flowering trees.

Bill: Yes, it does. In fact its nickname is the “Cherry City” since it produces so many cherries.

Sakura: When you say “cherry” do you mean the fruit or the flowers?

Bill: Cherry in English refers primarily to the fruit. Actually, none of the definitions for cherry in my dictionary refer to the flower.

Sakura: Well then, what else does cherry mean besides the fruit?

## 食用の桜と観賞用の桜

アメリカ出身のビルはこの春勉強のため日本に到着した。

ビル: 日本の桜の花は僕が期待していたよりずっときれいだったね。日本は桜で有名なものね。

さくら: そうよ。あなたは  して楽しんだ?

ビル: ああ。あんな美しい所でパーティをやるなんて最高に楽しいね。

さくら: あなたの古里にも美しい花の咲く木があるって、あなたが言っていたのを思い出したわ。

ビル: そうだよ。実は“チェリーの町”って呼ばれているんだ。たくさんチェリーがなるからね。

さくら: わえ。あなたがチェリーっていう時は

ビル: 英語のチェリーは主に果実のことを言うんだ。実際、僕の辞書ではチェリーの意味として花のことを書いているのはいないんだ。

さくら: それじゃ、チェリーは果実の他に何を意味しているの?

Bill: It also can mean the cherry tree itself, cherry wood, or cherry color.

Sakura: Surely cherry color must mean the color of cherry blossoms.

Bill: No, it means dark red, the color of the fruit.

Sakura: That's news to me! In Japan, cherry color means light pink like the cherry blossoms.

Bill: In any case, I am certainly looking forward to picking cherries off the trees where we had our blossom viewing party.

Sakura: I wouldn't get too excited if I were you.

Bill: Oh, why not? We aren't permitted to pick the cherries?

Sakura: You can pick all you want, but they won't be very good eating.

Bill: We grow many varieties of cherries where I come from and I like them all, so I think I'll enjoy Japanese cherries, too.

Sakura: What I'm trying to say is that the cherry trees where you had your party are grown for their flowers, not for their fruit. They only produce seed cherries, not the plump sweet cherries that you are expecting.

Bill: What a disappointment! You mean to tell me I can't eat cherries in Japan?

Sakura: You can enjoy eating cherries from Yamagata Prefecture, and possibly even cherries from your hometown since we import cherries from the Western United States.

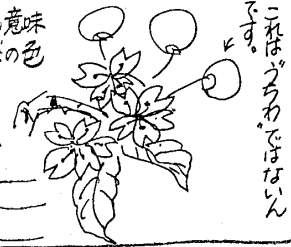
Bill: Isn't that a strange turn of events to be looking forward to eating Japanese cherries only to find out I may be eating cherries from back home!

ビル: 桜の木そのものも意味するし、桜の材木、桜の色も意味するんだ。

さくら: きつと桜色って桜の花の色なんですよ。

ビル: いや、

さくら:



Sakura: Be sure to look for the Japanese ones in the market, too.

ビル: うん、とにかくお花見した所で桜んぼ狩りできるよね。

さくら: お店で日本のさくらんぼも、ちゃんと探してよ。

さくら: 私だったらそんなに期待しないわ。

ビル: えっ、どうして? さくらんぼ狩りしちゃうのなのかい?

さくら: 好きならだけできるけど、おいしくないわ。

ビル: 僕の古里ではたくさんの種類のチェリーを栽培していてどれも大好きなんだ。だから日本のチェリーも楽しみにしていたのに。

さくら: 私が言いたいのはあなたがお花見をした場所のチェリーの木は果実のためではなく花のために植えられたものだってこと。桜の種類はとれるけど、あなたが望んでいるくらい甘いさくらんぼはできないの。

ビル: えっ、からかりだなあ。じゃ、

さくら: 大丈夫。

、そしてアメリカ西部からさくらんぼ輸入してるから、古里のさくらんぼも食べられるかもよ。

ビル: 日本のさくらんぼを食べたいと思ってたのにアメリカのさくらんぼを食べることになっちゃうのも、へんな話したね。

# Masuda Street

増中英語通信 2年 No.5 May 26, 1989.

## 過去のことが言える!

### 君たちの英語の世界が広がった

詩の世界に親しもう!  
Let's enjoy poem!



— Memory (four seasons) —

### 思い出(四季)

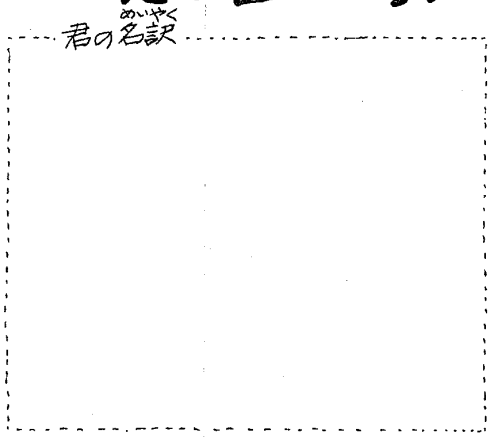
Winter **was** white.

Fall **was** yellow.

Summer **was** bright.

And now,

Spring **is** green.



◇ bright [ブライト] ㊦ (㊦ ~er, ㊦ ~est)

① 輝いた, 明るい bright sunshine 輝く陽光

② リコウな, 頭の良い

a bright student 頭の良い生徒

## 重要

be動詞の  
変化

現在形 <sup>です</sup> <sub>います</sub>      過去形 <sup>でした</sup> <sub>いました</sub>

am      was

is

are      were

疑問文の作り方

◎ be動詞(am, are, is, was, were)と助動詞(can)が文中にあれば、それを文の□に出す。

◎ 上の語が文中にひければ、  
\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ を先頭につける。

### 練習問題

次の文を疑問文にしなさい。(主語はそのま)

- I was in Sendai.
- You were kind.
- He was very busy.
- She was a teacher.
- You can sing very well.
- You come to school by bicycle.

◇ この作品は生徒が作ったものです。君も自由ページに作ってみよう。

# Masuda Street

増中英語通信2年 No.6 May 26, 1989

	205
男子	69.9
女子	81.5
計	76.0

その他のクラスも順調に点数を伸ばしています。

## 配られたあとこそ大切。再チェックが力を本物にする。

### 好成績にホッ

諸君のスタートダッシュは成功したようです。この勢いを次の期末考査につなげることができれば、諸君の力は本物です。

- ①予習・復習をねばり強く続けよう。
- ②授業は常に真剣勝負で取り組もう。
  - ・ホーッとせず考える。
  - ・わかったら手をあげる。
  - ・友だちの発言に集中する。
- ③ノート作りは真剣に。真心をこめて、楽しく。

期末まで続けば本物だ!

1989年度 第2学年 1学期中間考査答案用紙 1989, 5, 25(木) ENGLISH

■1 1 subject 2 history 3 math 4 family 5 last

(1x10)

6 (フランス語) 7 (学生) 8 (聴く) 9 (人気のある) 10 (親見)

■2 (2x5)

1 ○ 2 × 3 × 4 × 5 ○

■3 (2x20)

- 問1 A My name is Mike Davis.  
 B I'm taking six subjects.  
 C I like French and history.  
 D I don't like math and science very much.  
 E She is one of the cheerleaders in our school.

問2

1 ア 2 イ 3 オ 4 イ 5 ウ

問3

- ① 私は月曜日か金曜日まで学校に行っている。  
 ② これらは私の家族の写真です。  
 ③ 彼らは私の家の近くに住んでいる。  
 ④ ポールはスポーツが得意です。  
 ⑤ 彼女は歌ったり踊ったりするのがとてもうまい。

問4 ヒアリング試験

1 × 2 × 3 ○ 4 ○ 5 ×

■4 (2x5)

1 コ 2 ク 3 カ 4 ケ 5 キ

■5 (1x10)

		現在		過去
		am/are/is	play/plays	was/were
単数	1 わたし I	① am	play	⑦ was
	2 あなた You	are	④ play	⑧ were
	3 彼女 She	② is	plays	was
複数	1 私たち We	are	play	⑩ were
	2 君たち You	are	play	were
数	3 彼女ら They	③ are	play	were
	それ It	is	⑥ plays	was

■6 (2x10)

1. 私はあまり英語を好きではありません。
2. 私はあまりうまく英語を話せません。
3. これは私の家の写真です。
4. 私は野球が得意です。
5. 彼は先週神戸にいました。
6. Were you in America last year?
7. Nancy doesn't like Japanese food very much.
8. Nancy is a student of my school.
9. My mother is good at volleyball.
10. My sister was in America last year.

■英語の授業についての感想を書きなさい。

絵がうまい。意外に1-1だ。

経番氏名

/100

# Masuda Street

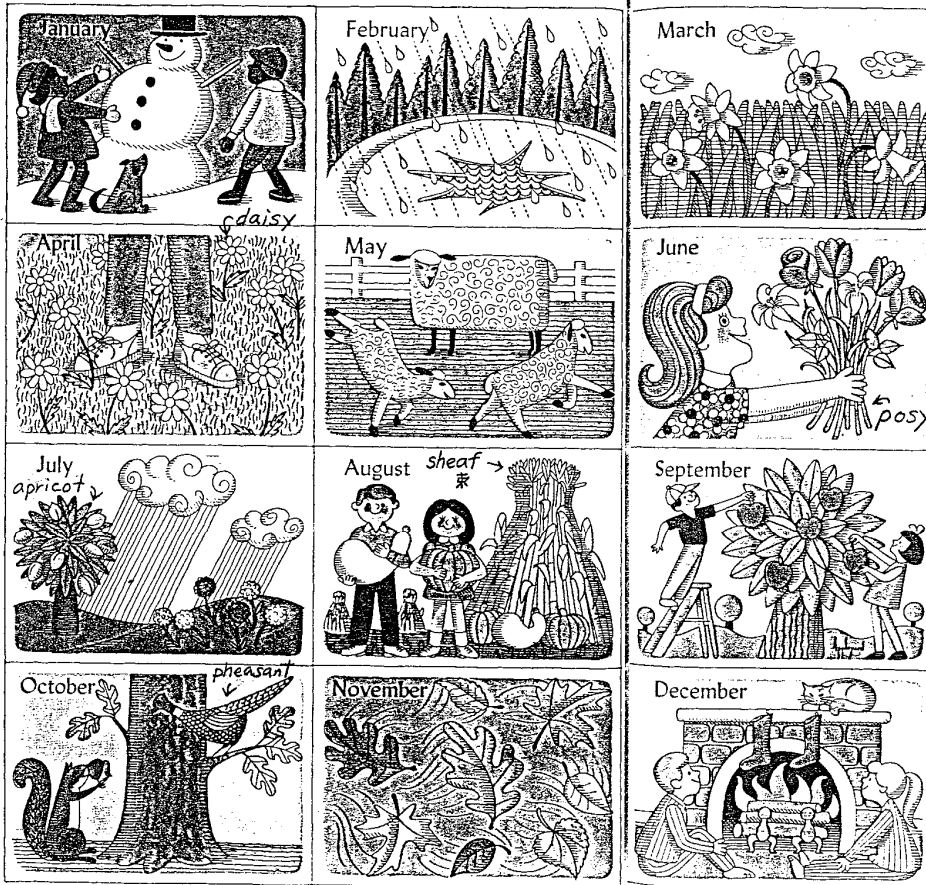
増中英語通信 2年 No.7 May 27, 1989

チャイルドクラフト

Childcraft 1 p64~p65

12ヵ月

図書においてありますヨ。  
館



辞書を使って訳してみよう。  
左の絵を十分に活用しなさい。

## THE MONTHS

January brings the snow,  
Makes our feet and fingers glow.

February brings the rain,  
Thaws the frozen lake again.

March brings breezes, loud and shrill,  
To stir the dancing daffodil.

April brings the <sup>サフラン</sup>primrose sweet,  
Scatters daisies at our feet.

May brings flocks of pretty lambs  
Skipping by their fleecy dams.  
<sup>アツツツ</sup>mother

June brings tulips, lilies, roses,  
Fills the children's hands with posies.

Hot July brings cooling showers,  
Apricots, and <sup>ギリフウ</sup>gillyflowers.

August brings the sheaves of corn;  
Then the harvest home <sup>いっしょにいそる</sup>is borne.

Warm September brings the fruit;  
Sportsmen then begin to shoot.  
<sup>あつめい</sup>気をつはう。

Fresh October brings the pheasant;  
Then to gather nuts is pleasant.

Dull November brings the <sup>突風</sup>blast;  
Then the leaves are whirling fast.

Chill December brings the <sup>みぞれ</sup>sleet,  
Blazing fire, and Christmas treat.

SARA COLERIDGE

サラ・コーリッジ 作

# Masuda Street

増中英語通信2年 No.8 June 21. 1989

## 期末考査 これだけは覚えなう。

### ◆1 次の語の意味を覚えなさい。

crowded	混雑した	building	建 物	foreign	外国の
lonely	さびしい	through ~	~を通過	answer	返 事
dance	踊 り	stay	滞在する	anything	何も(否、疑)
until~	~まで	join	参加する		

### ◆2 次の語のつづりを覚えなさい。

夜	night	最後の	last	親	parent
忙しい	busy	半分	half	国	country
聴く	listen	親切な	kind	本当に	really
プレゼント	present	春	spring	招待する	invite
あした	tomorrow	きのう	yesterday	簡単な	easy
~の間	between ~			おしゃべりする	talk

まちじゅうに	all over the city
10時半	half past ten
初めて	for the first time
楽しい時を過ごす	have a good time
どれくらい長く	How long ~ ?
~と同じくらい簡単だ	as easy as ~

### ◆3 次の動詞の過去形を覚えなさい。

am	was	call	called	do (does)	did
are	were	stay	stayed	go (goes)	went
is	was	※study	studied	have (has)	had
listen	listened	talk	talked	eat	ate

### ◆4 文法プリント 完全正解

- Lesson 2 [1] .....
- I was in Japan last year. 私は去年日本にいました。
  - He was in Kobe last week. 彼は先週神戸にいました。
  - Mike was in the seventh grade last year. マイクは去年7年生(中学1年生)にいました。
  - ぼくの姉は去年アメリカにいました。 My sister was in America last year.

- Lesson 2 [2] .....
- I was in Sendai last year. Was I in Sendai last year?
  - You were in America last year. Were you in America last year?
  - He was at home last evening. Was he at home last evening?
  - She was busy last week. Was she busy last week?
  - マイクは去年の冬ロンドンにいましたか。 Was Mike in London last winter?

- Lesson 2 [3] .....
- I was reading a book at that time. 私はそのとき本を読んでいた。
  - He was having lunch at that time. 彼はそのとき昼食を食べていました。
  - Fred was listening to music in his room. フレッドは彼の部屋で音楽を聴いていました。
  - 彼女はその時日本語を勉強していました。 She was studying Japanese at that time.

- Lesson 3 [1] .....
- I listened to music yesterday. 私はきのう音楽を聴きました。
  - He played the guitar last night. 彼はゆうべギターを弾きました。
  - Mike cooked breakfast yesterday. マイクはきのう朝食を食べました。
  - ぼくの父はきのうこの車を洗いました。 My father washed this car yesterday.

- Lesson 3 [2] .....
- You listened to music yesterday. Did you listen to music yesterday?
  - He played the guitar last night. Did he play the guitar last night?
  - Mike cooked breakfast yesterday. Did Mike cook breakfast yesterday?
  - あなたのお父さんはきのうこの車を洗いましたか。 Did your father wash this car yesterday?

- Lesson 3 [3] .....
- I went to Kamakura yesterday. 私はきのう鎌倉に行きました。
  - You had sukiyaki last night. あなたはゆうべすき焼きを食べました。
  - He ate a hot dog for lunch last Sunday. 彼は先週の日曜日お昼にホットドッグを食べました。
  - マイクは去年家族といっしょに京都に行きました。 Mike went to Kyoto with his family last year.



# Masuda Street

増中英語通信 2年 No.9 June 22 1989.

## 世界最速の女性!



F.G. Joyner (USA) in the women's 100-meter dash Sep. 25, 1988

Her record was 10.54 seconds. She has won three gold medals (100-meter dash, 200-meter dash, 400-meter relay) at the Seoul Olympics.

They say she is one of the fastest and the most beautiful sprinter in the world.

さあ、訳してみよう! Let's try!

比較級・最上級

同等比較



can run as fast as



比較級



can run faster than



最上級



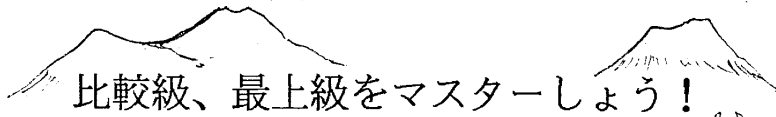
can run the fastest in the world.



can run the fastest in Natori.

# Masuda Street

増中英語通信 2年 No.10 June 22, 1989.



■1 比較級と最上級の作り方には4つのルールがある。

No	作り方	原級	比較級	最上級
1	単語の後ろ(語尾)に er, est をつける	old tall	older than taller than	the oldest the tallest
2	つづりがeで終わる時、eをどいてer, estをつける	large	larger than	the largest
3	つづりが子音時+yで終わる時、yをiにかえてer, estをつける	easy	easier than	the easiest
4	単語が7ヶ所のある短母音+子音で終わる時、最後の文字を重ねてから、er, estをつける	big	bigger than	the biggest

■2 上のルールをよく覚えて、次のア~セの語の比較級と最上級を作りなさい。また、( )の中には意味を書き入れなさい。

	原級	比較級	最上級	意味
・ル1	ア old	_____ than	the _____	( )
	イ tall	_____ than	the _____	( )
	ウ young	_____ than	the _____	( )
	エ near	_____ than	the _____	( )
	オ fast	_____ than	the _____	( )
	カ small	_____ than	the _____	( )
	キ clever	_____ than	the _____	( )

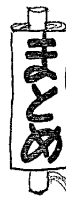
・ル2	ク large	_____ than	the _____	( )
・ル3	ケ easy	_____ than	the _____	( )
	コ happy	_____ than	the _____	( )
	サ pretty	_____ than	the _____	( )
・ル4	シ big	_____ than	the _____	( )
	ス hot	_____ than	the _____	( )
	セ wet	_____ than	the _____	( )

■3 次の例を参考にして、比較する文を作りなさい。

ア	I am young.	私は若い
イ(同等比較)	I am as young as Kathy.	私はキャシーと同じくらい若い
ウ(比較級)	I am younger than Fred.	私はフレッドより若い
エ(最上級)	I am the youngest in my class.	私はクラスで一番若い
(1) ア	He is tall.	彼は背が高い。
イ(同等比較)	He is _____ tall _____ Kazuo.	彼は和男と同じくらい背が高い。
ウ(比較級)	He is tall _____ Yukio.	彼は幸男より背が高い。
エ(最上級)	He is _____ tall _____ in _____ class.	彼は彼のクラスで一番背が高い。
(2) ア	Konishiki is big.	小金井は大きい。
イ(同等比較)	Konishiki is _____ big _____ Ohnokuni.	小金井は大井園と同じくらい大きい。
ウ(比較級)	Konishiki is big _____ Chiyonofuji.	小金井は千代の富士よりも大きい。
エ(最上級)	Konishiki is _____ big _____ of them all.	小金井は彼らの中で一番大きい。
(3) ア	English is easy.	英語は簡単だ。
イ(同等比較)	English is _____ easy _____ Japanese.	英語は国語と同じくらい簡単だ。
ウ(比較級)	English is _____ math.	英語は数学より簡単だ。
エ(最上級)	English is _____ all the subjects.	英語は全部の教科の中で一番簡単だ。

※最上級で、「~の中で」とか「~のうちで」という場合、次のように表現する。

◇グループや地域の時 the \_\_\_\_\_ est in ~  
◇数 や all の時 the \_\_\_\_\_ est of ~



- ① ~と同じくらい...だ
- ② ~より...だ
- ③ ~の中で一番...だ

as... as ~  
...er than ~  
the ...est { in ~  
          of ~

# Masuda Street

増中英語通信 2年 No. 11 July 4, 1989

## 次はモギテストだ!

期末考査と範囲も同じ。マスダストリートを参考に  
もう一度、しっかり復習しなさい。  
この期末と同じ点数をモギテストで。

訂正

No. 8 右ページ  
L3C1J 3.  
食べまじに→料理しまじ。  
L3C2J 4  
this cay→this car

# 期末解答特集

今回も好成绩続出した。中間よりあがった人もいました。

1989年度 第2学年 1学期期末考査答案用紙 ENGLISH 1989.7.1(土)

問1 (1x10) 1 night 2 tomorrow 3 listen 4 kind 5 talk

6 (へまの) 7 (滞在する) 8 (参加する) 9 (返事) 10 (何も,か)  
答える

問2 (1x5) 1  2  3  4  5

問3 (1x5) 1 ア 2 イ 3 イ 4 イ 5 イ

問4 (1x10) 1 was 2 were 3 was 4 stayed 5 called  
6 studied 7 did 8 went 9 ate 10 had

問5 (2x5)  
1. 私は去年日本にいました。  
2. 彼女は当時本を読んでいた。  
3. 英語は理科と同じくらい簡単だ。  
4. My sister was in America last year.  
5. Mike went to Kyoto with his family last year.

問6 問1 (1x5) A イ B エ C ア D オ E ウ

問2 (2x5) ① They invited us to dinner.  
② let's go to the school dance tomorrow.  
③ But I can't dance.  
④ Kathy danced very well.  
⑤ We had a very good time.

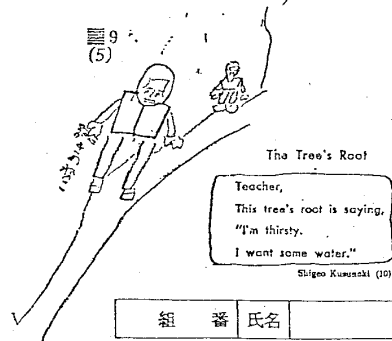
問3 (2x5) ① 私はゆうへ君に電話しました。  
② キャスと私はいくつかのレコードを聴きました。  
③ 私はアメリカのダンスについて何も知りません。  
④ それは盆踊りと同じくらい簡単です。  
⑤ きのう私は初めてスクールダンスに行きました。

問4 ヒアリング試験 (2x5) 1  2  3  4  5

問7 (2x5) 問1 1 去年 2 6月 3 くみ 4 くみ

問2 A lot of people were walking there.

問8 (2x5)  
1. Was Paul busy yesterday?  
2. Were they playing tennis at that time?  
3. Did Mike call Emi last night?  
4. Did Emi study science yesterday?  
5. Did we stay at Kathy's house until nine thirty?



◇ 木のねっこ ◇  
せんせい、  
この木のねっこが  
のどがかわいて  
みずがほしい  
いよるで。  
くすのき しげあ。(10分)

組番氏名 \_\_\_\_\_ / 100

# Masuda Street

増中英語通信 2年 No. 12 July 4, 1989

## 先生、この木の根っこはなんか いらてるで。

木の根っこの気持ちになって  
たくさんやさしい詩ができてあがり  
ました。

◇木のねっこ◇ 201 渡辺克彦  
先生  
この木のねっこが私にのど  
がかわいていまして言  
しかけてるよ  
私に水をくわさってね

◇木のねっこ◇  
先生、この木のねっこがな  
んか、どにかわいてんわん  
わん、少し水をくわえんが  
ってらるで。 201 岩間恵子さん

◇木のねっこ◇  
先生!  
この木のねっこはさげんてい  
ます  
私に水をくれ  
201 須藤海世

◇木のねっこ◇  
先生、この木のねっこに  
「私は、のどがかわいてるわん。  
私に水をくわえんか。」  
202 吉田恵美さん

元正  
この木の根が言、たよ。  
私はのどがかわいた  
私に水をくわえんか。  
202 若原徹くん

◇木のねっこ◇  
学校  
木のねっこが私にのどが  
かわいてるよ  
私に水をくわえんか。  
202 若原徹くん

◇木のねっこ◇  
先生  
この木のねっこが私にのど  
がかわいてるよ  
私に水をくわえんか。  
202 若原徹くん

202

原文 204  
The Tree's Root  
Teacher,  
This tree's root is saying,  
"I'm thirsty.  
I want some water."

◇木のねっこ◇  
先生  
これは木のねっこです  
私はのどがかわいてるよ  
私は水が欲しいです  
203 松藤誠くん

◇木のねっこ◇  
先生  
この木の根っこが私にのど  
がかわいてるよ  
私に水をくわえんか。  
203 足利恵子さん

◇木のねっこ◇  
せんせい  
この木のねっこが私にのど  
がかわいてるよ  
私に水をくわえんか。  
203 野地航

203

◇木のねっこ◇  
先生  
この木のねっこは言ってる。  
私はのどがかわいてるよ  
私に水をくわえんか。  
204 高木智美さん

◇木のねっこ◇  
先生  
この木はこういっているよ。  
私はのどがかわいてるよ  
私に水をくわえんか。  
204 小林幸子さん

◇木のねっこ◇  
先生  
この木のねっこが私にのど  
がかわいてるよ  
私に水をくわえんか。  
204 内村真子さん

205  
◇木のねっこ◇  
先生!  
この木のねっこは私に  
「私は、のどがかわいてるよ。  
私に水をくわえんか。」  
205 新藤誠くん

◇木のねっこ◇  
先生  
この木のねっこが私にのど  
がかわいてるよ  
私に水をくわえんか。  
205 城戸由子さん

◇木のねっこ◇  
先生!  
この木のねっこが私にのど  
がかわいてるよ  
私に水をくわえんか。  
205 佐藤孝樹くん

We are No. 1.

# Masuda Street <sup>1989</sup>

増中英語通信 2年 No.13 September 5, Tuesday

## キラリと輝くノート

## 努力は必ず実る。

ここ数年来なかった暑い日が多かった今年の夏休み。  
2冊のノート60枚・120ページのノートづくりをやり切るの、  
並みだいたいこのことではないと思います。ご苦労さま。

どうせやるなら、倍の効果を!! 心をこめること!!

何事も、いい加減とか、手抜きとか、は良くない。同じ時間をかけるなら、アレコレ頭をひねって、工夫してやるのが良い。苦労して作り上げたものほど、いつまでも忘れはれず、大切にできるものだ。まだ提出していない者、点数も大事だけれど、それに要する努力をおしまないで最後までガンバったことは、もっと大切なことだ。だから、これからでも一生懸命努力して欲しい。

単純作業のくり返しでは効果は上がらない!! 工夫を!!

記憶というのは少しずつうすれていくもの。  
毎日、チョットの時間でいい、同じことを読んだり、聞いたり、書いたり、いろいろと方法を変えて頭脳を刺激してやることだ。

### ◆小島純子さん(201)の場合

どくしょひゃくべん いちおうか  
読書百遍 意自  
通す ということわ  
ざにもありますが、  
どんなにむずかしい  
本や文章でも、なん  
どもくり返し読めば、  
意味は自然にわかっ  
てくるものなのです。

小島さんのように  
一学期に習った「文法プリント」を繰り返してみるというのは、  
たいへん効果的です。授業中にかけた絵を見ていると、その時の  
説明や友だちの表情なども思い出されて、記憶がまた新しくなる  
ものです。Good!

### 8 文法プリント8

◇ 女々々日本語は英語に(が)いい。

1 I don't like English very much.  
私は英語があまり好きではない

2 Mike doesn't like tennis very much.  
マイクはテニスが好きではない

3 I can't speak English very well.  
私は英語があまり上手に話せない

4 Nancy doesn't like Japanese food very much.  
ナンシーはあまり日本の食べ物が好きではない

サンフランシスコ  
・サンフランシスコはアメリカ合衆国の交通商業の中心地です。市内は起伏の多い町で急な坂道を登るウケルスキーが走ります。当地には有名なゴールデンゲート公園や中央にある金門大橋は、四季折々の気候、ツツジ、フジの花が美しい。

兄弟 brother	兄弟 brother	兄弟 brother	兄弟 brother
大学 college	大学 college	大学 college	大学 college
生徒 student	生徒 student	生徒 student	生徒 student
彼女 Jane	彼女 Jane	彼女 Jane	彼女 Jane
彼女 she	彼女 she	彼女 she	彼女 she
彼女 to	彼女 to	彼女 to	彼女 to
彼女 I	彼女 I	彼女 I	彼女 I
彼女 like	彼女 like	彼女 like	彼女 like
彼女 very much	彼女 very much	彼女 very much	彼女 very much
彼女 play	彼女 play	彼女 play	彼女 play
彼女 every day	彼女 every day	彼女 every day	彼女 every day
彼女 player	彼女 player	彼女 player	彼女 player
彼女 go	彼女 go	彼女 go	彼女 go
彼女 you	彼女 you	彼女 you	彼女 you
彼女 usually	彼女 usually	彼女 usually	彼女 usually
彼女 on	彼女 on	彼女 on	彼女 on
彼女 on Sunday	彼女 on Sunday	彼女 on Sunday	彼女 on Sunday
彼女 basketball	彼女 basketball	彼女 basketball	彼女 basketball
彼女 who	彼女 who	彼女 who	彼女 who
彼女 a lot of	彼女 a lot of	彼女 a lot of	彼女 a lot of
彼女 some	彼女 some	彼女 some	彼女 some
彼女 they	彼女 they	彼女 they	彼女 they
彼女 all	彼女 all	彼女 all	彼女 all
彼女 for	彼女 for	彼女 for	彼女 for
彼女 my	彼女 my	彼女 my	彼女 my
彼女 we	彼女 we	彼女 we	彼女 we
彼女 each	彼女 each	彼女 each	彼女 each
彼女 teach	彼女 teach	彼女 teach	彼女 teach
彼女 speak	彼女 speak	彼女 speak	彼女 speak
彼女 Japanese	彼女 Japanese	彼女 Japanese	彼女 Japanese
彼女 well	彼女 well	彼女 well	彼女 well
彼女 study	彼女 study	彼女 study	彼女 study
彼女 at	彼女 at	彼女 at	彼女 at
彼女 class	彼女 class	彼女 class	彼女 class
彼女 visit	彼女 visit	彼女 visit	彼女 visit
彼女 close	彼女 close	彼女 close	彼女 close
彼女 break	彼女 break	彼女 break	彼女 break
彼女 please	彼女 please	彼女 please	彼女 please
彼女 junior	彼女 junior	彼女 junior	彼女 junior
彼女 hot	彼女 hot	彼女 hot	彼女 hot
彼女 American	彼女 American	彼女 American	彼女 American
彼女 friend	彼女 friend	彼女 friend	彼女 friend
彼女 his	彼女 his	彼女 his	彼女 his
彼女 Lucy	彼女 Lucy	彼女 Lucy	彼女 Lucy
彼女 to	彼女 to	彼女 to	彼女 to
彼女 meet	彼女 meet	彼女 meet	彼女 meet
彼女 are	彼女 are	彼女 are	彼女 are
彼女 from	彼女 from	彼女 from	彼女 from
彼女 nice to meet you	彼女 nice to meet you	彼女 nice to meet you	彼女 nice to meet you
彼女 music	彼女 music	彼女 music	彼女 music
彼女 pop	彼女 pop	彼女 pop	彼女 pop
彼女 or	彼女 or	彼女 or	彼女 or
彼女 classical	彼女 classical	彼女 classical	彼女 classical
彼女 How	彼女 How	彼女 How	彼女 How
彼女 about	彼女 about	彼女 about	彼女 about
彼女 hot dog	彼女 hot dog	彼女 hot dog	彼女 hot dog
彼女 please	彼女 please	彼女 please	彼女 please

### ◆山口幸一君(202)の場合

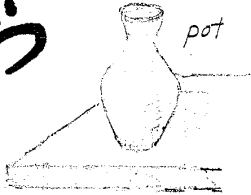
単語はゲーム感覚で、  
を飽でいっている人です。  
バッチリです。

- ① 単語表のようなもので1日1回クイズをする。
- ② 自己採点し、ミスをチェックする。
- ③ 同じ問題を、毎日のようにやってみる。
- ④ たんたんミスが減る→ヤッパ!  
何度か同じやつをまちがえる→クソ!!

# Masuda Street

増中英語通信 2年 No.14 September 8 1989

## 全体的視野から いまをつかむ



前号では、小島さんと山口君のノートを紹介しましたが、かなり参考になったと思います。

きょうも二名のノートを紹介したいと思います。

### ◇小林幸子さん(204)の場合

教科書の勉強を離れて、雑学的な感じで単語

の力を伸ばすのもいいですね。

マンガを書いたりするのは何だか時間の無駄という気がしますが、そうではありません。

記憶を鮮明にし、気分転換にもなります。



身にかたある OPEN (お〜)

英語! (お〜)

教科書 OPEN

「お〜さん」という意味。「あけろ!」とは意味がそがう。

身にかたある Well done (お〜)

英語! (お〜)

「よく焼けた」という意味。「I have」は「I am」の略。

身にかたある CLOSED (くろ)

英語! (お〜)

「お〜は休みだ〜ん」という意味。これは「閉める・閉まる」の動詞。

### ◇岩淵千恵子さんの場合(203)

1, 2, 3, 4... と前から順番に勉強していくことは、基礎学力を身につけるうえで大切なことです。

でも、それだけだど一度つまづくと先が見通せず絶望することもあるかも知れません。

そんな時に、空を飛ぶ鳥のように、上から自分のコース全体を見てみると効果があります。

岩淵さんの勉強はその方法を選んでおり、役に立つと思います。

文法の手とめを何かの本で、ポーンと読んでみたり、ノートにまとめたり、時々やってみてはどうですか!

ニューホライズン 英和辞典 から

### 文法のまじり

#### I 文法とは

英語を「聞く」「話す」「読む」「書く」ためには、英語の単語を知っているだけでは足りないはずだ。その単語と単語をどのように組み合わせれば正しい英語の文になるかという事も知らなくてはならない。

英語の単語は英語の文という家を建てる材料にあたり、この家を建てるために必要な文法である。つまり、文法とは「文を作るためのやり方」と考えよう。

英文法は単語の性質や働き、単語の組み合わせ方、いろいろな英文の作り方を教えてくれるものがある。

英文法 ⇒ 英語の文を正しく作るためのやり方(法)

#### II 基本文型 (水印は高等学校で学習する文型)

英語を話したり、書いたりするということは、何と何の話をしたいか、伝えたいことを英語という言葉を使って表すことだ。「I like dogs」「私は犬が好きだ」といえば、他人に自分も犬が好きだということを知ってもらいたい。このように、単語がいくつか集まって、あるまとまった内容を表現するものを文(Sentence)という。文は主部と述部の二つの部分から成り立っている。主部の中心になる語を主語(Subject)、述部の中心になる語を述語動詞または単に動詞(Verb)という。

主部	述部
I	like dogs
Nancy's secret	starts a fight with

主語: I, Nancy 動詞: like, starts

英語では、「主語 + 動詞」という組み合わせが、すべての文の骨組みになっている。そして、その「主語 + 動詞」の形をもとにして、動詞の性質に応じて英語の文は大きく5つの文型(5文型)に分けられる。

#### (1) 基本になる5文型

##### ◆ 第1文型 — 「主語 + 動詞」(S+V)

5つの文型の中で、いちばん簡単な「主語 + 動詞」の型を第1文型という。

She skates in winter. (彼女は冬にスケートをやる)

He can swim very well. (彼はとてもよく水泳がうまい)

Are you studying now? (あなたは今勉強しているのですか)

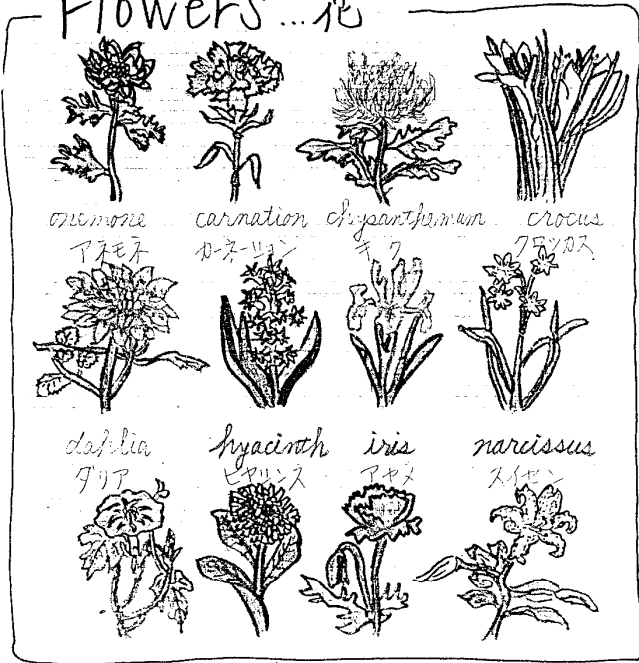
D → D → D → D → D → d

# Masuda Street

増中英語通信 2年 No.15 September 20, 1989

## 夏休み課題ノート 第三弾。

### Flowers...花



◆ 新田千鶴子さん(202)の場合

新田さんのノートを見て、こんな勉強もあるのかと感心しました。実物は色とりどりの色鉛筆で、とてもきれいなのですが....。知識だけが勉強ではないことがよくわかりました。

他、キャラクターノートの英文知識に挑戦したり、ポッポスの歌詞とその訳をまとめたリ、創意工夫したノートが多数ありました。

### 報告

9月20日に行なわれた名取市中学校英語暗誦弁論大会(増中会場)で大友 貴裕君(204)が、優良賞の栄冠に輝きました。3年 吉田尚広君が優秀賞で、名取市代表になりました。

### 募集

11月10日(金)  
英作文コンクール  
学年2名

◆ 加藤洋恵さん(205)の場合

問題集やマイアフローチの問題を自分で解いて、自己採点をする。ごく一般的なやり方です。しかし、非常に効果的な方法です。

そこで大切なポイント。

① まちがった問題について、その原因をわかるまで考える。参考書で調べたり、友だちに聞いたりすること。

それでもわからなければ、先生に質問して疑問点を解決する。要するに、わからないままにしないこと。

② 同じ問題を何度もくり返してやること。何度も挑戦してほとんどミスがなくなったら、別の問題集に移るようにする。

③ 直接問題集に答案を書きこまずに、授業ノートの自由ページとか雑記帳、チラシの裏などに書く。

④ 問題集には、まちがった問題に回数を正や✕などのマークで記入する。

こうすれば実力アップまちがいはなし。

君も挑戦して見よう。

夏休み特集は、これで終わります。

6 次の(一)内の語を正しく入る英文を作りなさい。

(1) [ can / he / play / guitar / the / . ]

He can play the guitar.

(2) [ cannot / speak / we / English / . ]

We cannot speak English.

(3) [ ken / read / can / word / the / ? ]

Can Ken read the word?

### 助動詞 can

canは「〜ができる」という意味を表す。

I can swim (私は泳ぐことができます)

疑問文「〜できるか」 < Can + 主語 + 動詞の原形 + ? >

否定文「〜できない」 < 主語 + cannot (can't) + 動詞の原形 + ? >

# Masuda Street

増中英語副言2年 No.16 September 25, 1989

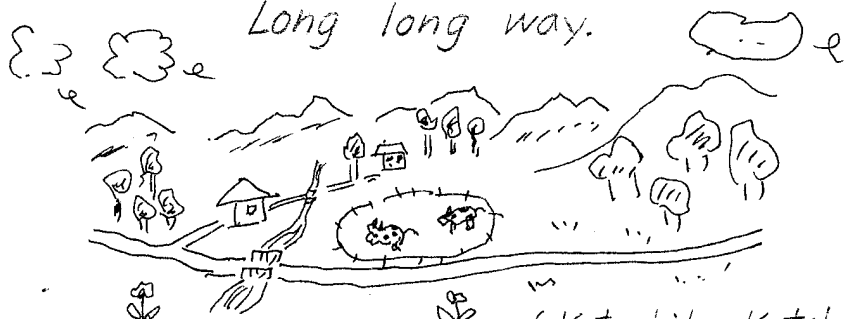
## 感嘆文を使った詩

—— 現在 高校3年生の先輩の作品から ——

### THE WAY

Long long long long long  
What a long way it is!  
How beautiful the view is!

Long long way.



意味を書いてみよう!

(Katsuhiko Katoh)

### THE English

I don't like English.  
How difficult!  
But English is  
an international language.

I must study.

ん〜。これは書いたものの、難しい  
ものは難しい や、は スキじゃ  
ないですよ。英語は ……



きらいダヨ〜ダ



(Miyuki Itabashi)

### KINNIKU-MAN

I like Kinniku-man.

I like Kinniku-man.

How strong Kinniku-man is!

How tender-hearted Kinnikuman is!

I like Kinniku-man.



(Isamu Saitoh)



# Masuda Street

増中英語通信 2年 No.17 September 27, 1989

## Mr. Yukio Teacher

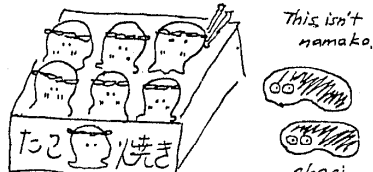
How big Mr. Yukio is!  
 How terrible Mr. Yukio is!  
 Mr. Yukio is much stronger  
 than we.  
 Because Mr. Yukio has  
 Bullworker X5.  
 Mr. Yukio trains  
 every day.  
 How terrible Mr. Yukio is!  
 But!!!  
 Wakame hair!!!  
 Red nose!!!  
 Ganimata legs!!!  
 How strong Mr. Yukio is!



(Takashi Nochi)

## TAKOYAKI

Takoyaki is nice.  
 Ohagi is nice, too.  
 I want to say,  
 "What nice Japanese food  
 these are!"  
 So, I go to  
 "Takoyaki-ya-san."

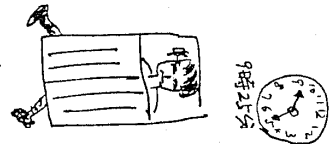


*This isn't  
namako.*  
 授業中、急にたこ焼きとおはぎを思い出して  
 うれしげなまきにかいた。  
 英文にするとめくさい。読んでめくさい。

(Chie Momoi)

## SUNDAY

Sunday Sunday  
 I like Sunday.  
 How interesting Sunday is!  
 Sleep.



I like Sunday.  
 I like Sunday very much.

(Masahiro Aizawa)

## I LOVE MAHJONG

I like mahjong.  
 How beautiful Daisangen is!  
 How beautiful Tenho is!  
 How beautiful All Green is!  
 But these are very difficult.  
 So I can't do it.  
 But I love mahjong.

Mr. Toshitaka:  
 Let's play mahjong.



ALL GREEN  
 (Hisashi Abe)

現在 高校2年生の先輩の作品から

## MY ROOM

My my my my only one room.  
 This room is mine.  
 How small my room is!  
 What a small room!  
 This room is like a box.  
 I don't like it.

(Yuuki Satoh)

## I LIKE MOUNTAINS

I like mountains.  
 How calm mountains are!  
 How beautiful forests are!  
 I like mountains.  
 Because I like forests.



(Ai Suzuki)

## MY BROTHER

My brother is Hanagura.  
 My brother is Futomayu.  
 My brother's name is Kouichi.  
 Kouichi likes Eri Horaguchi.  
 But Eri doesn't like Kouichi.  
 My brother is Kouichi.  
 Kouichi is a lonely boy.

こーいちはずいぶん少年です。



(Yuki Murayama)

# Masuda Street

増中英語通信 2年 No.18 September 28, 1989

## 君も詩人になれる!

和英辞典, 英和辞典片手に *Let's try!*  
今年も英語詩集を刊行します。傑作を待っています。

### MY CAT

My cat is little.  
My cat has a black face.  
My cat has a black nose.  
How pretty my cat is!



### CLASSROOM

My class is exciting.  
My class is terrible.  
My class is quiet.  
I think so.  
How fun the classroom is!

### わたしの猫

わたしの猫は小さい。  
わたしの猫は黒い顔をしている。  
わたしの猫は黒い鼻をしている。  
なんてかわいいんだろう  
わたしの猫は!

(Emi Saitoh)

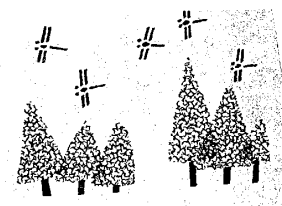
### 教室

オレのクラスはワクワクする。  
オレのクラスは恐ろしい。  
オレのクラスは静かだ。  
オレはそう思う。  
最高におもしろいんだ。教室は。

(Masayoshi Kudoh)

キ  
リ  
ト  
リ  
セ  
ン

- ▷1. テーマは自由。長さも自由。
- ▷2. まちがいをおそれないこと。
- ▷3. 和英辞典などをフルに活用すること。
- ▷4. かならず、詩の意味や解説を書くこと。
- ▷5. すばらしいイラストも添えなさい。



## MY POEM

2年組 番氏名 \_\_\_\_\_

# Masuda Street

増中英語通信 2年 No.19 October 18, 1989.

## 期末テスト対策

This is my mistake!  
中間

## 文法の主なポイント

→ (朝習プリント)

- (1) to + 動詞の原形 → 目的、～すること
- (2) 比較級, 最上級 (No.9, 10)
- (3) 感嘆文 (Let's Read 2 文法の巻)

## to + 動詞の原形 の まとめ

① 次の1~5の to のあとに続くべきものとして適切なものを○で囲みなさい。

1. Tom wants to (play, plays) on Saturday. トムは土曜日遊びたい。
2. Tom wants to (eat, eating) an apple. トムはリンゴを食べたい。
3. Tom likes to (sleep, sleeps) under the tree. トムは木の下の眠るのが好きだ。
4. Tom is going to (go, went) to that haunted house. トムはあのゆうれい屋敷に行くつもりだ。
5. Tom is going to (see, saw) Huck there. トムはそこでハックと会うつもりだ。

② 次の1~10の文を日本語に直しなさい。

### ヒント

- ① 文中の《to + 動詞の原形》の部分アンダーラインする。
- ② 《to + 動詞の原形》のすぐ前の単語を○で囲む。
- ③ ○の中の単語が何かで訳し方が決まる。

- a. going to + 動詞の原形 → ~するつもり、予定
- b. want to + 動詞の原形 → ~することを望む、したい
- c. like to + 動詞の原形 → ~することが好き
- c. その他 to + 動詞の原形 → ~するため

1. I want to play soccer after school.
2. I went to America to study English.
3. We are going to listen to records.
4. Nancy likes to help her mother.
5. Mike is going to have a picnic tomorrow.
6. Did you go to the park to play tennis?
7. My brother is going to visit Yamagata.
8. Mike's parents like to eat sushi.
9. Hirashi wants to study hard.
10. Tom likes to go to the cave.

③ 次のそれぞれの単語を並べかえて、日本文にあうような英文をつくりなさい。文章の先頭は必ず大文字にすること。

1. went the to to dance gym I. 私はダンスをするために体育館に行った。
2. station pictures to Mike went to the take. マイクは写真を撮るために駅に行った。
3. study go to library let's the to. 勉強をするために図書館に行こう。
4. friend want to I see your. 僕は君の友達に会うことを望む。
5. racket a to Paul new buy wants. ポールは新しいラケットを買いたがっている。
6. I to a teacher want be science. 僕は理科の教師になりたい。
7. the going wash tomorrow an car I to. 私は明日くるまを洗うつもりだ。
8. afternoon to he this park is going go to the. 彼は今日の午後公園に行く予定です。
9. this going to visit you year are America? 君は今年アメリカを訪問する予定ですか。

# Masuda Street

増中英語通信 2年 No.20 October 18, 1989.

When I love the flower,  
my heart is pink.

花を愛するときは、  
私の心はさくら色。



When I love the sky,  
my heart is bright blue.

空を愛するときは、  
私の心は明るい  
空色。

When I love the sun,  
my heart is red.

When I love the sea,  
my heart is dark blue.

Oh, my heart is colorful!

by Koshida (a junior high school student)

## 接続詞 when

~するとき  
~したとき  
~すると

㊦ 次の2つの文を、when を使ってひとつの文に直しなさい。  
また、日本語に直しなさい。

(例) I got up this morning. It was nine.

→ When I got up this morning, It was nine.

(私がけさ起きたとき、9時だった)

1. My father was young. He often played football. <sup>しばしば</sup>
2. I visited Jane. She was in the kitchen.
3. Mr. Ito was in Sendai.  
He sometimes helped me.
4. Spring comes. Many flowers come out.
5. Fall comes. Trees turn yellow and red.  
変わる

㊧ 次の詩は、女子中学生がつくったものである。日本語に直しなさい。

### My Grandmother (おばあちゃん)

My grandmother is seventy-six years old.  
But she is very fine.  
She always says to me,  
"Are you hungry?"  
And she always says to me,  
"You will catch cold."

Come and warm yourself at the kotatsu."  
She is very, very kind.

But she gets angry when I do wrong.  
But I like her very much.

I hope she will live long.

※ catch cold, do wrong は英和辞典でよく調べる。

# Masuda Street

増中英語通信 2年 No. 21 October 23 1981

中間審査  
終了  
不定詞  
感嘆文  
の復習も!

■9 次の文は、関西の中学生が父親について書いたものである。自分なりに内容を読み  
15 取って日本語になおさない。

## My Father



- ① My father is a fisherman.
- ② He smells of raw fish.
- ③ I like to smell him.
- ④ He starts early in the morning to catch fish.
- ⑤ But he can't go on windy days.
- ⑥ Because his boat is very small.
- ⑦ I want to buy a big boat for him.

fisherman  漁師      windy  風の吹く  
smell  においがする      because  "なぜならば"  
raw  生

### 名訳特集

オレのオヤジは漁師さ。  
彼は魚の生臭いにおいがする。  
オレは彼においをかくのが好きだ。  
彼は魚を採るため朝早くからはじめる。  
しかし、彼は風の吹く日は行くことができない。  
なぜならば、彼の船はとても小さいからだ。  
オレは彼にデカイ船を買ってやりたい。

#### 2の1 岩間恵理子

私のお父さんは漁師をしているだ。  
彼はいつも生ぐさいにおいがするだ。  
私はそのにおいが好きだ。  
彼は朝はやくいって魚をとっているだ。  
風の吹く日は行きませんだ。  
なぜならばボートが小さいからだ。  
私は大きいボートを買えばいいと思うだ。

#### 2の2 高橋 厚史

せっしゃのおとうしゃまは漁師でござる。  
彼は生の魚のにおいがすんでんばい。  
ぼっくんはあいつのにおいがかくのが好きやん。  
彼はくんとりさ朝っばら早くから出発します。  
ところがどっこい雨、あられ、風の吹く日は行けんばい。

どうしてかっちゃうと彼の舟はとともめんこいさ。  
わたくしは彼のためにおおきなふねをかいたいです。

#### 2の3 野地 航

うちのおとうはんは 漁師なんや。  
生の魚のにおいがするんや。  
うちは そのにおいが好きなんや。  
朝はやくから 魚をとってくるんや。  
そやけど 風の吹く日はとりに行けんや。  
じつは ボートがめっちゃ小さいからなんや。  
うちは おっきいボートにのって 行ってもらいたいんや。

#### 2の4 守 美和

父ちゃんは漁師だ。  
父ちゃんは生魚のにおいがする。  
オレは父ちゃんのおいがすきだ。  
父ちゃんは朝早くから魚をとる。  
でも風の吹く日はできない。  
なぜならば父ちゃんの船は小さいからだ。  
オレは父ちゃんに大きな船を買ってやりたい。

#### 2の5 田中 英司

1989年度 第2学年 2学期中間審査答案用紙 ENGLISH 9/11  
■1 1 fish 2 fast 3 jump 4 library 5 ~~library~~  
(1x10)6 (敬語)7 (訪問者)8 (楽)9 (早い)10 (着く)

■2 (1x5) 1 1 〇 2 X 3 X 4 〇 5 〇

■3 (1x5) 1 7 2 7 3 7 4 7 5 1

■4 (2x5) ① 7 ② 7 ③ 7 ④ 1  
4問正解の場合  
はアラス2点

■5 (1x5) 1 7 2 7 3 7 4 7 5 7

■6 (2x5)  
1. 彼は勉強するために図書館に行った。  
2. エミはアラスカをみるために仙台に行った。  
3. 私は今年京都を訪ねたい。  
4. 本は新しい本を買いたい。  
5. 私は学校へ歩いていくつもりです。

■7 (2x5)  
1. Let's go to the zoo to see monkeys.  
2. Mike wants to be a history teacher.  
3. He is going to get up at six.  
4. This flower is more beautiful than that flower.  
5. What a kind student!

■8 (2x5) 1. How cold it is!

2. How large America is!  
3. How kind your friends are!  
4. What a nice car that is!  
5. What an old desk that is!

■9 【ヒアリングテスト】  
20 次の文を、テープを2回放送します。よく聞いて、\_\_\_\_\_ 所に適切な単語を書き入  
れなさい。

July 5, 1987  
Dear Miss Inaki,  
How like you? I'm enjoying my stay here very much.  
It's summer now, but it isn't as hot as in Osaka.  
It's very cool at night.  
Our summer vacation started five weeks ago.  
American students don't have any homework during the summer.  
They can enjoy their vacation more than Japanese students.  
\* Last week he went to Sequoia National Park.  
My father drove all the way. It was a long drive through the mountains.  
There are a lot of tall trees in the park.  
The place is very famous for its sequoia forest.  
Some of the tallest and biggest trees have nicknames.

■9 (15) 【私の父と】  
① 私の父は漁師です。  
② 私は魚の生臭いにおいが好きです。  
③ 私は父のにおいが好きです。  
④ 父は魚をとりに朝早くから出かけます。  
⑤ しかし、風の吹く日には行くことができません。  
⑥ 彼の船はとても小さいからです。  
⑦ 私は父に大きな船を買ってやりたいです。

Halloween  
October 31

“Trick or treat!”

お菓子をくれないといたずらするぞ!

What's that? It's a ghost! And look, there goes a witch!

There's no need to be afraid, though. All these ghosts, witches, and other strange creatures scurrying about are only children in costumes. It's October 31, Halloween—and that's a very special holiday for children in the United States. It is a time when they can dress up as ghosts, witches, monsters, animals, or other things. Then they go from house to house collecting treats.

On the afternoon of Halloween, many schools allow younger children to wear their costumes to class. Some schools have costume parades. There are often contests to pick the child with the best costume.



朝日新聞より

HALLOWEEN

水鏡がほち

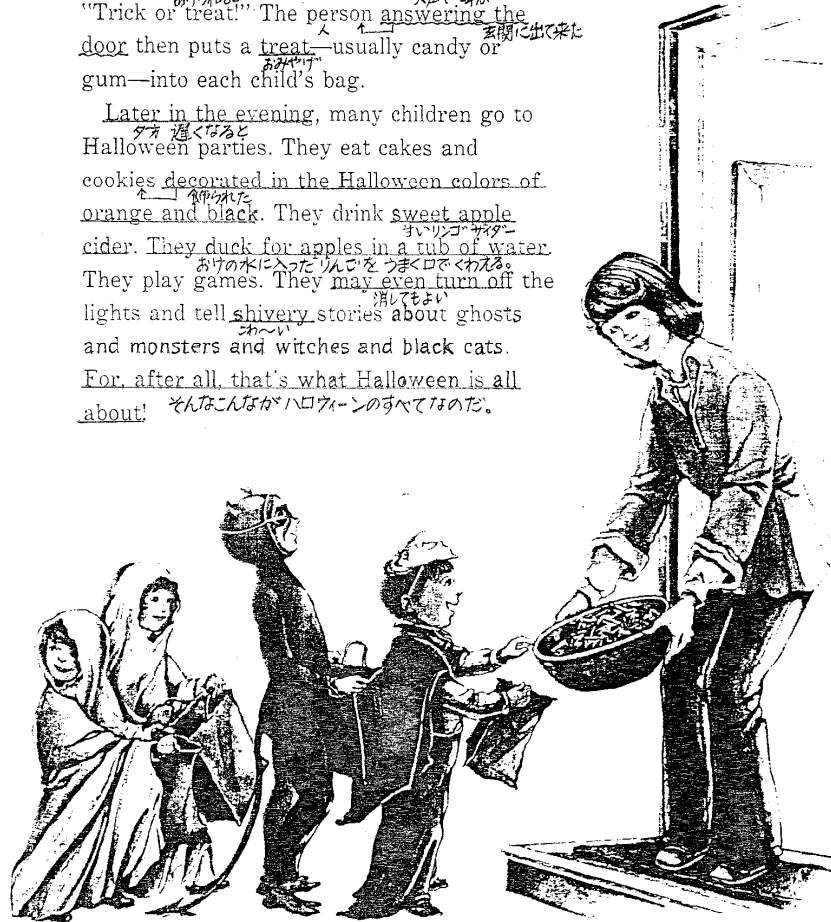
10/21

子供がハロウィーンを飾る。お菓子をもらって帰る。お菓子をもらって帰る。お菓子をもらって帰る。

子供がハロウィーンを飾る。お菓子をもらって帰る。お菓子をもらって帰る。お菓子をもらって帰る。

Beginning about twilight, costumed children by the dozens are on the streets of every town and city. Carrying paper bags, the children hurry from house to house, knocking on each door/or ringing the doorbell. When the door is opened, the children call out “Trick or treat!” The person answering the door then puts a treat—usually candy or gum—into each child's bag.

Later in the evening, many children go to Halloween parties. They eat cakes and cookies decorated in the Halloween colors of orange and black. They drink sweet apple cider. They duck for apples in a tub of water. They play games. They may even turn off the lights and tell shivery stories about ghosts and monsters and witches and black cats. For, after all, that's what Halloween is all about!



# Masuda Street 23. 増中英語通信 2年

November 27, 1989.

◆1 次の単語と連語(熟語)は特に大切です。しっかり練習しなさい。

will	~するつもり	will = be going to ~
may +動詞の原形	~してもよい	must = have (has) to ~
must	~しなければならない	
some day	いつか	How about ~? ~はどうですか。
look like ~	~のように見える	look for ~ ~をさがす
have (has) to ~	~しなければならない	over there むこうに、あちらに
don't have to ~	~しなくてもよい	How much? いくらですか。
grow up	大人になる	Just a minute. ちょっと待って。
go shopping	買い物に行く	a lot of ~ たくさんの~
be going to ~	~するつもり	I'd like to ~. ~したいものだ。

※MASUDA STREET No. 19号, 20号と Let's Read 2 の感嘆文のプリントを勉強、勉強!

## 文法プリント完全正解 (lesson 5 ~ lesson 7)

### Lesson 5 [1]

- I went to the gym to play basketball. 私はバスケットをするために屋体に行った。
- We went to the station to take pictures of the trains. 私たちは電車の写真を撮るために駅に行きました。
- Let's go to the sea to swim. 泳ぐために海に行こう。
- 正男は毎日お昼を食べに学校に来ます。Masao comes to school to eat lunch every day.

### Lesson 5 [2]

- I want to see your brother. 私は君の兄弟に会いたい。
- Paul wants to buy a new racket. ポールは新しいラケットを買いたい。
- She wants to be a music teacher. 彼女は音楽の先生になりたがっている。
- マイクは今年の冬日本へ行きたいと思 Mike wants to go to Japan this winter. っている。

### Lesson 5 [3]

- I am going to wash the car tomorrow. 私は明日車を洗うつもりです。
- He is going to go to the library this afternoon. 彼は今日の午後図書館に行く予定です。
- Are you going to visit America this year? あなたは今年アメリカを訪問する予定ですか。
- マイクは放課後図書館に行く予定です。Mike is going to go to the library after school.

### Lesson 6 [1]

- When I was a child, I lived in Nara. 私は子どものとき、奈良に住んでいた。
- When I went to the library, I saw your sister. 私が図書館に行ったとき、あなたのお姉さんに会いました。

- When I got up this morning, Father was cooking breakfast.
- 私が12才だったとき、私は英語を勉強することを始めました。

私が今朝起きたとき、お父さんは朝食を作っていました。When I was twelve (years old), I began to study English.

### Lesson 6 [2]

- I have to study math now.
- You have to come here soon.
- Nancy has to help her mother in the kitchen.
- 私たちは月曜日から土曜日まで学校へ行かなければならない。

私は今数学を勉強しなければならない。君はすぐにここに来なければならない。ナンシーは台所で母親の手伝いをしてなければならない。We have to go to school from Monday to Saturday.

### Lesson 6 [3]

- Do you have to go home now? Yes, I do.
- Do you have to study tonight? No, I don't.
- We don't have to run after school.
- Emi has to study English today. (⇒疑問文に)

君は今帰らなければならないのですか。はい、そうです。君は今夜勉強しなければならないのですか。いいえ、しなくてもいいです。私たちは放課後走らなくてもよい。Does Emi have to study English today?

### Lesson 7 [1]

- Takashi will be fourteen next month. 隆は来月14才になります。
- It will be fine tomorrow. 明日は晴れるでしょう。
- I will play tennis after school tomorrow. 私が明日の放課後テニスをするつもりです。
- 彼女は明日の午後いそがしいですか。Will she be busy tomorrow afternoon? いいえ。No, she won't.

### Lesson 7 [1]

- If you are tired, you can go home. もし君が疲れているなら、帰ってもよい
- If you are busy, you don't have to come. もし君が忙しいのなら、来なくてもよい
- I will give this book if you want. もし君欲しいならこの本をあげよう。
- もし君が今勉強しなくてもいいなら、If you don't have to study now, 野球をしよう。let's play baseball.

### Lesson 7 [2,3]

- May I go home? Yes, please.
- May I read this book? Yes, please.
- I must buy a new racket tomorrow.
- My brother must get up at four.
- A: 家に帰ってもいいですか。 B: だめです。君は放課後この本を読まなければなりません。

家に帰ってもいいですか。はい。この本を読んでもいいですか。はい、どうぞ。「ならない。私は明日新しいラケットを買わなければならない私の兄弟は4時に起きなければならない A: May I go home? B: No. You must read this book after school.

◇◇2学期期末考査対策号◇◇

■1 助動詞のはたらき

- (1) その名のとおり、動詞の**前**について、可能・許可・義務・未来などの意味をつけ加えて動詞を**助ける**はたらきをする。
- (2) 助動詞があると、動詞はかならず**原形**になる。
- (3) **疑問文**をつくるときは、助動詞を**主語の前**に出せばよい。
- (4) **否定文**をつくるときは、助動詞のうしろに not をつけばよい。

■2 助動詞の種類

助動詞の種類	意味	書き換えて使う表現
can + 動詞の原形	～できる	= be able to + 動詞の原形
will + 動詞の原形	～するつもり、だろう	= be going to + 動詞の原形
may + 動詞の原形	～してもよい	
must + 動詞の原形	～しなければならない	= have(has) to + 動詞の原形

■3 次の下線部にあてはまる適切な助動詞を上表から選び、書き入れなさい。

- 1. I \_\_\_\_\_ play the piano. 私はピアノを弾くことができる。
- 2. You \_\_\_\_\_ be busy tomorrow. あなたは明日いそがしいだろう。
- 3. He \_\_\_\_\_ come here by seven. 彼は7時までここに来なければならない。
- 4. \_\_\_\_\_ I help you? お手伝いしましょうか。(いらっしゃいませ)
- 5. My mother \_\_\_\_\_ go by car. 私の母は車で行く予定です。

■4 上の1. 2. 3. 5. の英文を疑問文にしなさい。

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

■5 次の各組の英文が同じ意味を表すように、下線部に適切な語を書き入れなさい。また、その英文の意味も書きなさい。

- 1. { I will record some American songs next week.  
I \_\_\_\_\_ record some American songs next week.

い \_\_\_\_\_

- 2. { I must buy a new racket tomorrow.  
I \_\_\_\_\_ buy a new racket tomorrow.

い \_\_\_\_\_

- 3. { Mike must study science hard to be an astronaut.  
Mike \_\_\_\_\_ study science hard to be an astronaut.

い \_\_\_\_\_

- 4. { Kathy can dance very well.  
Kathy \_\_\_\_\_ dance very well.

い \_\_\_\_\_

■6 これも大切だよ。しっかり覚えよう。

- (1)過去形は? ① can ⇒ \_\_\_\_\_ クッド (2) don't have to ~ の意味は?
- ② will ⇒ \_\_\_\_\_ ウッド (~ )
- ③ shall ⇒ \_\_\_\_\_ ショッド
- ④ must ⇒ \_\_\_\_\_ ~

(3)次の英文を書こう。もし君がいま勉強しなくてもいいのなら、野球をしよう。

\_\_\_\_\_

..... 模・範・解・答 .....

- 3 1. can 2. will 3. must 4. May 5. will
- 4 1. Can I (you) play the piano? 2. Will you be busy tomorrow?
- 3. Must he come here by seven? 5. Will my (your) mother go by car?
- 5 1. am going to 私は来週いくつかのアメリカの歌を録音するつもりだ。
- 2. have to 私はあした新しいラケットを買わなければならない。
- 3. has to マイクは宇宙飛行士になるために一生懸命理科を勉強しなくてはならない。
- 4. is able to キャスィはとてもうまく踊ることができる。
- 6 (1) ① could ② would ③ should ④ had to (2) ~しなくてもよい
- (3) If you don't have to study now, let's play baseball.



# Masuda Street

増中英語通信 2年 No.25 December 1, 1989.

## to + 動詞の原形 と 助動詞

不定詞

は非常に大切です。徹底復習を。

# 授業で習った基礎・基本をなぜもっと大切にしたくないのか。

授業はアソビではない。  
ヒマツアシでもない。

君たちの学力向上のために、いろいろ考えて授業を進めているのです。授業の中で真剣に考え、練習し、家に帰って真剣に復習をする。このあたりまえのことが、来年ものすごい力となって伸びていく源になります。

(1) 文法プリントを徹底的に活用しなさい。本気で。

- ① 意味を考える時は必死に。分かったら拳手。分かんたらXモ。
- ② ミニテストには事前の準備を。
- ③ 定期考査前は、徹底復習。

(2) 読み(Reading) は大きな声で本気で。

1989年度 第2学年 2学期期末考査答案用紙 ENGLISH 1989.11.29 (水)

1 library 2 boy 3 jump 4 buy 5 may  
6 訪問 7 (楽しむ) 8 (なぜ) 9 (大切な) 10 (さかす)

1 X 2 O 3 O 4 X 5 O

1 ア 2 ア 3 ア 4 ア 5 イ

①	サ	②	ケ	③	オ	④	ア	⑤	イ
⑥	シ	⑦	カ	⑧	キ	⑨	ス	⑩	ク
⑪	ウ	⑫	コ	⑬	セ	⑭	エ	⑮	ソ

もし君がいそがしいのなら、来なくてもいいですよ。  
ボートは新しいラケットを買いたい。  
彼は今日の午後図書館に行くつもりです。  
泳ぎに海へ行こう。  
ナンシーは台所で、お母さんを手伝わなければならぬ。

How large America is!  
What an old desk that is!  
I am going to record some American songs next week.  
Mike has to study science hard to be an astronaut.  
I went to the restaurant to eat spaghetti.

Mike wants to go to Japan this winter.  
When I was twelve (years old), I began to study English.  
Will she be busy tomorrow afternoon?  
If you don't have to study now, let's play baseball.  
A: May I go home?  
B: No.  
You must read this book after school.

ア	○	イ	×	ウ	×	エ	○	オ	×
カ	○	キ	○	ク	○	ケ	○	コ	×

### チューリップ

チューリップははじめは春まで大地の中で大きくなります。暖くなると芽を出します。魔法みたい。とても不思議だと思ひます。



at first 地球、大地  
at first 地球、大地  
till = until 始めは  
push 動 押す  
bud(s) 名 芽  
magic 名 魔法  
strange 形 不思議だ

姓 名

# Masuda Street 増中英語通信2年 No.27 1990.2.17

◆1 次の単語と連語(熟語)は特に大切です。しっかり練習しなさい。

and so on	~など	will = be going to ~
be interested in ~	~に興味がある	~するつもり、するよ
in this way	このような	must = have (has) to ~
all around	あたり一帯に	~しなければならない
excuse me	すみませんが	May I use your pen?
each other	おたがいに	あなたのペンをかってもいいですか?
you see	おわかりのように	
thousands of ~	数千の、何千もの	

Australia is about twenty times as large as Japan.  
オーストラリアは日本の約20倍の広さです。

## 文法プリント完全正解 (lesson 8 ~ lesson 9)

### Lesson 8 [1]

- |  |  |
|--|--|
| 1. Please tell me the story.                   | どうぞその話を私に教えて下さい。                                   |
| 2. Can you tell me the way to the post office. | 郵便局へいく道を教えていただけませんか。                               |
| 3. I am going to give her a birthday present.  | 私は彼女に誕生プレゼントをあげるつもりです。                             |
| 4. 駅へ行く道を教えていただけますか。いいですとも。                    | Can you tell me the way to the station? Certainly. |

### Lesson 8 [2]

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1. My brother became famous.            | 私の兄は有名になりました。                 |
| 2. My sister became happy.              | 私の妹は幸せになりました。                 |
| 3. Bill will become rich in the future. | ビルは将来金持ちになるだろう。               |
| 4. 彼は有名な科学者になりました。                      | He became a famous scientist. |

### Lesson 9 [1]

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1. English is spoken in India.              | 英語はインドで話されています。                      |
| 2. Soccer is played in many countries.      | サッカーは多くの国で行われています。                   |
| 3. This song is loved very much.            | この歌はたいへん愛されています。                     |
| 4. English and French are spoken in Canada. | 英語とフランス語はカナダで話されています。                |
| 5. 英語は多くの国で教えられている。                         | English is taught in many countries. |

### Lesson 9 [2]

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. English is used in your country.     | 英語はあなたの国で使われています。        |
| 2. Chinese is studied in Japan.         | 中国語は日本で勉強されています。         |
| 3. Chinese is spoken in Japan.          | 中国語は日本で話されています。          |
| 4. Volleyball is played by many people. | バレーボールは多くの人々によって行われています。 |
1. Is English used in your country?
  2. Is Chinese studied in Japan?
  3. Is Chinese spoken in Japan?
  4. Is Volleyball played by many people?

### Lesson 9 [3]

- |                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. This camera was used yesterday.  | このカメラは昨日使われた。                   |
| 2. This car was made in America.    | この車はアメリカで作られた。                  |
| 3. This picture was drawn in 1830s. | この絵は1830年代に描かれた。                |
| 4. 大仏は1252年に建てられた。                  | The Daibutsu was built in 1252. |

### 朝自習No.9

#### 〔受動態〕 (主語+be動詞+過去分詞)

1. English is spoken in the United States.
  2. English is spoken in Canada.
  3. Japanese is taught in many countries.
  4. English is used in many countries.
  5. Volleyball is played in many countries.
  6. This classroom is cleaned every day.
  7. Many cars are made in Japan.
1. 英語はアメリカ合衆国で話されています。
  2. 英語はカナダで話されています。
  3. 日本語は多くの国で教えられています。
  4. 英語は多くの国で使われています。
  5. バレーボールは多くの国でプレイされています。
  6. この教室は毎日掃除されています。
  7. たくさんの車が日本で作られています。

#### 〔動詞の変化〕

- |          |          |           |       |          |
|----------|----------|-----------|-------|----------|
| 1. speak | - spoke  | - spoken  | (話す)  | } A-B-C型 |
| スピーク     | スピーク     | スピーク      |       |          |
| 2. write | - wrote  | - written | (書く)  | }        |
| ライク      | ロク       | リク        |       |          |
| 3. teach | - taught | - taught  | (教える) | } A-B-B型 |
| テーチ      | トーチ      | トーチ       |       |          |
| 4. make  | - made   | - made    | (作る)  | }        |
| メイク      | メイド      | メイド       |       |          |
| 5. play  | - played | - played  | (する)  |          |
| プレイ      | プレイド     | プレイド      |       |          |

# Masuda Street

増中英語通信 2年 No.28 February 28, 1990.

授業には必ず英和辞典を持って来なさい。

わからない単語をそのままにしない。すぐ調べる。ついでに例文に目を通す。疑問はその場で解決する、という真剣さは貴重です。

## 三年に向けての決意を述べた感想多し。 よしガンバレ!

英語は英文を書くのがだめなのできちんと復習したいです。  
(E.K)

9.10.11は模擬テストなので、これ1問まちがっていたので完璧に覚えていました。  
(Y.K)

かなり難しかった。問題数が多かったと思う。あと単語が書けなかったのので、これからは練習したい。  
(A.I)

思った以上に書けなかった。3年生に入ってからはずっといい点がとれるようにしたい。  
(M.A)

今回のテストでようやく「毎日の積み重ね」の大切がわかりました。  
(J.S)

1989年度 第2学年 学年末答察用紙 ENGLISH 1990. 2.27 (火)

- 1 library 2 need 3 find 4 use 5 give  
15 6 (しばしば) 7 (見せる) 8 (へに) 9 (国) 10 (言語)  
11 spoken 12 written 13 taught 14 made 15 studied

2  
5

1	ア	2	イ	3	ウ	4	エ	5	ア
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3  
10

1	ア	2	イ	3	ウ	4	ア	5	イ
6	ア	7	イ	8	ア	9	イ	10	ア

- 4: (A) オーストラリアは日本にとって最も大切な国のひとつです。  
20 (B) 日本はオーストラリアから肉や羊毛、鉱石などを買う。  
(C) オーストラリアの人々は日本にとっても関心を持っている。  
(D) 彼はそれらの動物の名前を知りかた。  
(E) 現地の言葉ではカンガルーは「わからない」を意味した。

1

1	ア	2	ナ	3	タ	4	カ	5	サ
6	イ	7	ニ	8	チ	9	シ	10	キ

5  
10

1	ア	2	イ	3	オ	4	カ	5	ケ
6	キ	7	ク	8	ウ	9	エ	10	シ

- 6  
15
- 英語はこんにちとても(大切な)言葉です。それはアメリカ合衆国やイギリス、カナダ、オーストラリア、そしてニュージーランドで(誇)られています。日本や多くの他の国々で外国語として学校で(教え)られています。違う国からやってきた人々が(たがいに)話し合う必要があるときに

英語はとても(役)にたちます。

- Emi: 英語はあなたの国で(使われて)いますか、ラージ?  
Raj (an Indian student): はい。  
でも英語は私の(母国語)ではありません。  
Emi: あなたの母国語はなんなの?  
Raj: ヒンディー語です。私は(家)で(及)だろ) 同士でヒンディー語を使います。でも、いいですか、僕たちの国には14の(主)なことがあります。  
だから英語は違う言葉を話す人々によってしばしば使われます。

本文の内容と合っているもの。  
わがの村 x 17

1	2	5	6	7
---	---	---	---	---

- 7  
5
- ☆1問の間違につき1点減点する。5問以上間違うと0点になる。
- |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ① | オ | ② | ウ | ③ | イ | ④ | ア | ⑤ | カ |
| ⑥ | キ | ⑦ | コ | ⑧ | ケ | ⑨ | ク | ⑩ | エ |

- 8  
10
- Can you tell me the way to the station?
  - He became a famous scientist.
  - English is taught in many countries.
  - The Daibutsu was built in 1252.
  - Is English used in your country?

9  
5

1	will	2	must	3	C	4	B	5	A
---	------	---	------	---	---	---	---	---	---

- 11  
5
- |   |   |   |   |   |   |     |      |     |         |
|---|---|---|---|---|---|-----|------|-----|---------|
| A | ウ | B | ア | C | イ | (1) | hard | (2) | want to |
|---|---|---|---|---|---|-----|------|-----|---------|

◇感想◇ 先生の(かいた)ゴアラとカンガルーは(うまい)。(R.E)

組	番	氏名	
---	---	----	--

/100